

Nowoczesne zarządzanie przedsiębiorstwem rolnym

Wymagania edukacyjne

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy);
- ocena wykonywanych ćwiczeń;
- ocena prac domowych (ćwiczenia, ocena zadań praktycznych wykonywanych przez ucznia);
- ocena zaangażowania ucznia w realizację procesu kształcenia;
- ocena pracy na lekcji (wypowiedzi ustne, udział w dyskusji, obserwacja zaangażowania uczniów w czasie wykonywania zadań indywidualnych jak i w grupie).

2. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- w odpowiedziach ustnych - precyzja wypowiedzi, poprawność językowa, poprawność merytoryczna i kultura wypowiedzi
- w pracach pisemnych - poprawność rozwiązania zadania, logiczność wypowiedzi, poprawność zastosowanej metody do rozwiązania zadania, zgodność odpowiedzi z pytaniem;
- podczas pracy w grupie – sposoby podejmowania decyzji, współdziałanie w grupie, postawę podczas pracy, formę prezentacji wyników pracy.

3. Każdy sprawdzian pisemny (po zakończeniu działu) jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem pisania.

4. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub innej zapowiedzianej formy oceny w ciągu 2 tygodni od jej uzyskania. Ocenę można poprawić raz, a termin poprawy należy ustalić z nauczycielem.

5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście ma obowiązek napisać pracę w ciągu 1 tygodnia po nieobecności w szkole, w terminie ustalonym przez nauczyciela (termin ten może ulec wydłużeniu po bardzo długiej nieobecności w szkole).
6. Uczeń, który nie napisze pracy pisemnej w ustalonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi „kartkówkę” obejmującą materiał z 3 ostatnich lekcji.
8. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu semestru, zgłoszenia „nieprzygotowania” do lekcji, tzw. „np.”. Wyjątek stanowią zapowiedziane sprawdziany.
9. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji (chyba, że jest to dłuższa nieobecność np. pobyt w szpitalu, ponad tydzień zwolnienia). Ten fakt należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
10. Nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.
11. Za prace na lekcji, aktywność, mogą być przyznawane „plusy”.
12. Przy ocenianiu prac pisemnych, przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

100% - celujący

96 – 99% + bardzo dobry

90 – 95% bardzo dobry

83 – 89% +dobry

75 – 82 % dobry

63 – 74% + dostateczny

50 – 62% dostateczny

43 – 49% + dopuszczający

30 – 42% dopuszczający

20 – 29% + niedostateczny

< 20% niedostateczny.

Treści	Ocena dopuszczająca uczeń słabo i z trudem, w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe oraz: - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela - nie zawsze poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu.	Ocena dostateczna uczeń częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania, oraz: - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu.	Ocena dobra uczeń dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy, oraz: - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu.	Ocena bardzo dobra uczeń opanował zdecydowaną większość materiału programowego oraz: - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły, - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe oraz trudniejsze zadania, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
Kierowanie w organizacji. Tworzenie i przekształcanie organizacji. Planowanie i zarządzanie strategiczne. Zasady nowoczesnego zarządzania gospodarstwem rolnym.	– definiuje pojęcie organizacji i kierowania – wymienia umiejętności kierownicze	– wyjaśnia znaczenie organizacji i kierowania – określa umiejętności potrzebne do skutecznego działania na różnych szczeblach kierownictwa – określa rolę kierowników w organizacji	– wyjaśnia znaczenie organizacji i kierowania – określa umiejętności potrzebne do skutecznego działania na różnych szczeblach kierownictwa – określa rolę kierowników w tworzeniu wizji przedsiębiorstwa	– wyjaśnia znaczenie organizacji i kierowania – opisuje wzajemne powiązania występujące w procesie kierowania – określa umiejętności potrzebne do skutecznego działania na różnych szczeblach kierownictwa – określa rolę kierowników w tworzeniu wizji przedsiębiorstwa
	– zna zasady tworzenia organizacji – identyfikuje małe przedsiębiorstwa	– opisuje zasady tworzenia i przekształcania organizacji – identyfikuje małe przedsiębiorstwa	– opisuje zasady tworzenia i przekształcania organizacji – wyjaśnia znaczenie małych przedsiębiorstw	– opisuje zasady tworzenia i przekształcania organizacji – wyjaśnia znaczenie małych przedsiębiorstw

	– rozróżnia zarządzanie, kierowanie i przedsiębiorczość	– rozróżnia zarządzanie, kierowanie i przedsiębiorczość	– rozróżnia zarządzanie, kierowanie i przedsiębiorczość	– rozróżnia zarządzanie, kierowanie i przedsiębiorczość
	– rozróżnia plany strategiczne i operacyjne	– opisuje przydatność celów w organizacji – rozróżnia plany strategiczne i operacyjne	– wymienia zasady planowania i zarządzania strategicznego – opisuje przydatność celów w organizacji – rozróżnia plany strategiczne i operacyjne	– stosuje zasady planowania i zarządzania strategicznego – opisuje przydatność celów w organizacji – rozróżnia plany strategiczne i operacyjne – określa strategię organizacji (dokład organizacja zmierza)
	– definiuje pojęcie intensywnej produkcji rolnej	– definiuje pojęcie intensywnej produkcji rolnej – rozpoznaje zasady zrównoważonego rolnictwa	– wyjaśnia skutki intensywnej produkcji rolnej – uwzględnia w działalności zasady zrównoważonego rolnictwa	– wyjaśnia skutki intensywnej produkcji rolnej – uwzględnia w działalności zasady zrównoważonego rolnictwa – dobiera odpowiednie czynniki produkcji
Elementy prawa rolnego. Instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa. Fundusze na rozwój gospodarstwa rolnego. Spółdzielnie i grupy producentów rolnych. Formy aktywności społecznej na	– identyfikuje przepisy prawa rolnego w działalności gospodarstwa rolnego	– identyfikuje przepisy prawa rolnego w działalności gospodarstwa rolnego	– stosuje przepisy prawa rolnego w działalności gospodarstwa rolnego	– stosuje przepisy prawa rolnego w działalności gospodarstwa rolnego
	– wymienia instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa (Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, Centrum Doradztwa Rolniczego, ośrodki doradztwa rolniczego, wojewódzki inspektorat ochrony roślin i nasiennictwa, rynki hurtowe, giełdy towarowe)	– rozróżnia instytucje rynkowe i pozarynkowe w otoczeniu gospodarstwa rolnego – wymienia instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa (Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, Centrum Doradztwa Rolniczego, ośrodki doradztwa rolniczego, wojewódzki inspektorat ochrony roślin i nasiennictwa, rynki hurtowe, giełdy towarowe) – wyszukuje informacje udostępniane przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa	– rozróżnia instytucje rynkowe i pozarynkowe w otoczeniu gospodarstwa rolnego – wymienia instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa (Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, Centrum Doradztwa Rolniczego, ośrodki doradztwa rolniczego, wojewódzki inspektorat ochrony roślin i nasiennictwa, rynki hurtowe, giełdy towarowe) – wyszukuje informacje udostępniane przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa	– rozróżnia instytucje rynkowe i pozarynkowe w otoczeniu gospodarstwa rolnego – wymienia instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa (Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, Centrum Doradztwa Rolniczego, ośrodki doradztwa rolniczego, wojewódzki inspektorat ochrony roślin i nasiennictwa, rynki hurtowe, giełdy towarowe) – wyszukuje informacje udostępniane przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa

obszarach wiejskich.				– opisuje zakres usług oferowanych przez instytucje i organizacje działające na rzecz wsi i rolnictwa w kontekście możliwości ich wykorzystania – przeprowadza analizę konkurencji na rynku rolnym lub ogrodniczy
	– rozróżnia fundusze unijne i krajowe na rozpoczęcie i prowadzenie gospodarstwa rolnego	– rozróżnia fundusze unijne i krajowe na rozpoczęcie i prowadzenie gospodarstwa rolnego	– rozróżnia fundusze unijne i krajowe na rozpoczęcie i prowadzenie gospodarstwa rolnego	– korzysta z funduszy unijnych i krajowych na rozpoczęcie i prowadzenie gospodarstwa rolnego
	– rozróżnia formy aktywizacji zawodowej na obszarach wiejskich	– rozróżnia formy aktywizacji zawodowej na obszarach wiejskich	– rozróżnia formy aktywizacji zawodowej na obszarach wiejskich	– podejmuje współpracę w ramach grup producentów rolnych, spółdzielni rolniczych, organizacji i stowarzyszeń rolniczych
	– rozróżnia formy aktywności społecznej na obszarach wiejskich	– rozróżnia formy aktywności społecznej na obszarach wiejskich	– rozróżnia formy aktywności społecznej na obszarach wiejskich	– rozróżnia formy aktywności społecznej na obszarach wiejskich – opisuje aktywność społeczną w formie np.: kół gospodyń wiejskich, wioski tematycznej, lokalnych pracowni aktywności, ochotniczych straży pożarnych
Gospodarstwo ekologiczne.	– wymienia niezbędną dokumentację, jaką należy złożyć w celu uzyskania certyfikatu zgodności potwierdzającego produkcję metodami ekologicznymi	– wymienia niezbędną dokumentację, jaką należy złożyć w celu uzyskania certyfikatu zgodności potwierdzającego produkcję metodami ekologicznymi	– wymienia niezbędną dokumentację, jaką należy złożyć w celu uzyskania certyfikatu zgodności potwierdzającego produkcję metodami ekologicznymi	– wymienia niezbędną dokumentację, jaką należy złożyć w celu uzyskania certyfikatu zgodności potwierdzającego produkcję metodami ekologicznymi – wypełnia dokumenty niezbędne do prowadzenia gospodarstwa ekologicznego – wyjaśnia kryteria produktów ekologicznych

Promocja produktów rolnych. Sprzedaż internetowa z gospodarstw rolnych.	– rozróżnia elementy marketingu mix – wymienia metody promocji w gospodarstwie rolnym – zna zasady funkcjonowania platform sprzedażowych internetowych	– omawia elementy marketingu mix – wymienia i rozróżnia metody promocji w gospodarstwie rolnym – identyfikuje zasady funkcjonowania platform sprzedażowych internetowych	– rozróżnia i dobiera elementy marketingu mix – rozróżnia i dobiera metody promocji w gospodarstwie rolnym – omawia wpływ systemów jakości żywności certyfikowanej na ich promocję – dostrzega potrzebę świadomości konsumenckiej i patriotyzmu konsumenckiego – określa zasady funkcjonowania platform sprzedażowych internetowych	– dobiera elementy marketingu mix – dobiera metody promocji w gospodarstwie rolnym – omawia wpływ systemów jakości żywności certyfikowanej na ich promocję – dostrzega potrzebę świadomości konsumenckiej i patriotyzmu konsumenckiego – planuje kampanię reklamową produktu wytwarzanego we własnym gospodarstwie – określa zasady funkcjonowania platform sprzedażowych internetowych
Sprzedaż bezpośrednia z gospodarstwa rolnego. Rolniczy Handel Detaliczny. Produkcja marginalna, lokalna i ograniczona	– rozróżnia formy sprzedaży bezpośredniej – zna zasady sprzedaży bezpośredniej	– rozróżnia formy sprzedaży bezpośredniej – zna i stosuje zasady sprzedaży bezpośredniej	– omawia ideę tworzenia i szanse rozwoju krótkich łańcuchów dostaw żywności – rozróżnia formy sprzedaży bezpośredniej – stosuje zasady sprzedaży bezpośredniej	– omawia ideę tworzenia i szanse rozwoju krótkich łańcuchów dostaw żywności – rozróżnia formy sprzedaży bezpośredniej – stosuje zasady sprzedaży bezpośredniej – rejestruje sprzedaż bezpośrednią z zachowaniem wymagań weterynaryjnych
	– zna warunki prowadzenia RHD – zna wymagania RHD	– określa warunki prowadzenia RHD – określa wymagania RHD	– określa warunki prowadzenia RHD – określa wymagania RHD – znakuje żywność zgodnie z zasadami RHD	– rejestruje RHD – określa warunki prowadzenia RHD – określa wymagania RHD – znakuje żywność zgodnie z zasadami RHD
	– wymienia zasady działalności MLO	– wymienia zasady działalności MLO – określa zakres MLO	– określa zakres MLO – rejestruje MLO	– określa zakres MLO – rejestruje MLO – stosuje wymagania weterynaryjne
Innowacje w gospodarstwie rolnym.	– rozróżnia innowacje w działalności rolniczej (produktowe, technologiczne, organizacyjne, inne)	– rozróżnia innowacje w działalności rolniczej (produktowe, technologiczne, organizacyjne, inne)	– analizuje konieczność wprowadzania innowacji w zależności od koniunktury na rynku rolnym	– analizuje konieczność wprowadzania innowacji w zależności od koniunktury na rynku rolnym

Metody odzysku materiałowego w gospodarstwie rolnym. Rolnictwo precyzyjne. Rolnictwo inteligentne.		– określa uwarunkowania dla realizacji innowacji w gospodarstwie	– rozróżnia innowacje w działalności rolniczej (produktowe, technologiczne, organizacyjne, inne) – określa uwarunkowania dla realizacji innowacji w gospodarstwie	– rozróżnia innowacje w działalności rolniczej (produktowe, technologiczne, organizacyjne, inne) – określa uwarunkowania dla realizacji innowacji w gospodarstwie
	– zna i klasyfikuje podstawowe pojęcia związane z odpadami	– wyjaśnia i stosuje pojęcia związane z odpadami – dokonuje klasyfikacji odpadów	– wyjaśnia i stosuje pojęcia związane z odpadami – dokonuje klasyfikacji odpadów – rozróżnia i analizuje odpady niebezpieczne	– wyjaśnia i stosuje pojęcia związane z odpadami – dokonuje klasyfikacji odpadów – rozróżnia i analizuje odpady niebezpieczne – opisuje możliwości przekształcenia odpadów w zasoby
	– wyjaśnia ideę rolnictwa precyzyjnego	– wyjaśnia ideę rolnictwa precyzyjnego	– wyjaśnia ideę rolnictwa precyzyjnego	– wyjaśnia ideę rolnictwa precyzyjnego – stosuje indywidualne podejście do każdego rodzaju produkcji
	– rozumie ideę rolnictwa inteligentnego – rozpoznaje najnowsze technologie	– rozumie ideę rolnictwa inteligentnego – rozpoznaje najnowsze technologie	– wyjaśnia ideę rolnictwa inteligentnego – rozpoznaje najnowsze technologie	– wyjaśnia ideę rolnictwa inteligentnego – stosuje najnowsze technologie

Na ocenę **celującą** uczeń:

- opanował w pełni materiał przewidziany programem nauczania,
- stosuje poznaną wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych,
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji,
- wyszukuje samodzielnie materiały na dany temat,
- podejmuje próby samodzielnego formułowania własnych sądów i opinii na określony temat
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach tematycznych.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.