

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU: Technika w Rolnictwie

Uczeń:

DZIAŁ	2	3	4	5
DZIAŁ 1 rysunek techniczny	<p>slabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstępu do rysunku technicznego - rzutu prostokątnego na arkuszu rysunkowym A4 - odrębnego szkicu przedstawionego mechanizmu lub zespołu maszyn w rzucie aksonometrycznym - czytania rysunków złożeniowych maszyny z przedstawionego katalogu części maszyn - wymiarowania prostych części maszyn – widok i przekroje - pasowania i tolerancji <p style="text-align: center;">oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstępu do rysunku technicznego - rzutu prostokątnego na arkuszu rysunkowym A4 - odrębnego szkicu przedstawionego mechanizmu lub zespołu maszyn w rzucie aksonometrycznym - czytania rysunków złożeniowych maszyny z przedstawionego katalogu części maszyn - wymiarowania prostych części maszyn – widok i przekroje - pasowania i tolerancji <p style="text-align: center;">oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstępu do rysunku technicznego - rzutu prostokątnego na arkuszu rysunkowym A4 - odrębnego szkicu przedstawionego mechanizmu lub zespołu maszyn w rzucie aksonometrycznym - czytania rysunków złożeniowych maszyny z przedstawionego katalogu części maszyn - wymiarowania prostych części maszyn – widok i przekroje - pasowania i tolerancji <p style="text-align: center;">oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wstępu do rysunku technicznego - rzutu prostokątnego na arkuszu rysunkowym A4 - odrębnego szkicu przedstawionego mechanizmu lub zespołu maszyn w rzucie aksonometrycznym - czytania rysunków złożeniowych maszyny z przedstawionego katalogu części maszyn - wymiarowania prostych części maszyn – widok i przekroje - pasowania i tolerancji <p style="text-align: center;">oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.

<p>Dział 2 klasyfikacja i charakterystyka materiałów</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji materiałów konstrukcyjnych, paliw, olejów i smarów wg ich własności i zastosowania - charakterystyki metali żelaznych i nieżelaznych, drewna, tworzyw sztucznych pod względem własności mechanicznych i technologicznych - charakterystyki paliw, olejów i smarów pod względem własności technologicznych - tworzyw sztucznych - obróbki cieplnej i cieplno-chemicznej - wyżarzania, hartowania i odpuszczania - nawęglania, azotowania i cyjanowania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji materiałów konstrukcyjnych, paliw, olejów i smarów wg ich własności i zastosowania - charakterystyki metali żelaznych i nieżelaznych, drewna, tworzyw sztucznych pod względem własności mechanicznych i technologicznych - charakterystyki paliw, olejów i smarów pod względem własności technologicznych - tworzyw sztucznych - obróbki cieplnej i cieplno-chemicznej - wyżarzania, hartowania i odpuszczania - nawęglania, azotowania i cyjanowania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji materiałów konstrukcyjnych, paliw, olejów i smarów wg ich własności i zastosowania - charakterystyki metali żelaznych i nieżelaznych, drewna, tworzyw sztucznych pod względem własności mechanicznych i technologicznych - charakterystyki paliw, olejów i smarów pod względem własności technologicznych - tworzyw sztucznych - obróbki cieplnej i cieplno-chemicznej - wyżarzania, hartowania i odpuszczania - nawęglania, azotowania i cyjanowania <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji materiałów konstrukcyjnych, paliw, olejów i smarów wg ich własności i zastosowania - charakterystyki metali żelaznych i nieżelaznych, drewna, tworzyw sztucznych pod względem własności mechanicznych i technologicznych - charakterystyki paliw, olejów i smarów pod względem własności technologicznych - tworzyw sztucznych - obróbki cieplnej i cieplno-chemicznej - wyżarzania, hartowania i odpuszczania - nawęglania, azotowania i cyjanowania <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji połączeń pod względem sposobu łączenia części ze sobą 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji połączeń pod względem sposobu łączenia części ze sobą - sposobu zabezpieczeń połączeń 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji połączeń pod względem sposobu łączenia części ze sobą 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyfikacji połączeń pod względem sposobu łączenia części ze sobą

<p>Dział 3</p> <p>połączenia, osie i łożyska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sposobu zabezpieczeń połączeń śrubowych - połączeń rozłącznych i nierozłącznych stosowanych w technice rolniczej - osi i wałów oraz przenoszenia obciążeń - charakterystyki łożysk pod względem przenoszenia obciążeń <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>śrubowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - połączeń rozłącznych i nierozłącznych stosowanych w technice rolniczej - osi i wałów oraz przenoszenia obciążeń - charakterystyki łożysk pod względem przenoszenia obciążeń <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> - sposobu zabezpieczeń połączeń śrubowych - połączeń rozłącznych i nierozłącznych stosowanych w technice rolniczej - osi i wałów oraz przenoszenia obciążeń - charakterystyki łożysk pod względem przenoszenia obciążeń <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> - sposobu zabezpieczeń połączeń śrubowych - połączeń rozłącznych i nierozłącznych stosowanych w technice rolniczej - osi i wałów oraz przenoszenia obciążeń - charakterystyki łożysk pod względem przenoszenia obciążeń <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
<p>Dział 4</p> <p>sprzęgła i przekładnie</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterystyki łożysk tocznych ze względu na kierunek przenoszenia obciążenia - charakterystyki sprzęgieł ze względu na sposób przenoszenia napędu - rodzajów sprzęgieł zabezpieczających mechanizmy przed przeciążeniem - charakterystyki przekładni ze względu na sposób przeniesienia napędu - klasyfikacji przekładni służących do przenoszenia napędu ze zmienną prędkością - obliczania przełożenia przekładni zębatej złożonej, 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterystyki łożysk tocznych ze względu na kierunek przenoszenia obciążenia - charakterystyki sprzęgieł ze względu na sposób przenoszenia napędu - rodzajów sprzęgieł zabezpieczających mechanizmy przed przeciążeniem - charakterystyki przekładni ze względu na sposób przeniesienia napędu - klasyfikacji przekładni służących do przenoszenia napędu ze zmienną prędkością - obliczania przełożenia przekładni zębatej złożonej, 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterystyki łożysk tocznych ze względu na kierunek przenoszenia obciążenia - charakterystyki sprzęgieł ze względu na sposób przenoszenia napędu - rodzajów sprzęgieł zabezpieczających mechanizmy przed przeciążeniem - charakterystyki przekładni ze względu na sposób przeniesienia napędu - klasyfikacji przekładni służących do przenoszenia napędu ze zmienną prędkością - obliczania przełożenia przekładni zębatej złożonej, 	<p>opanał zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterystyki łożysk tocznych ze względu na kierunek przenoszenia obciążenia - charakterystyki sprzęgieł ze względu na sposób przenoszenia napędu - rodzajów sprzęgieł zabezpieczających mechanizmy przed przeciążeniem - charakterystyki przekładni ze względu na sposób przeniesienia napędu - klasyfikacji przekładni służących do przenoszenia napędu ze zmienną prędkością

	<p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> - obliczania przełożenia przekładni zębatej złożonej, <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, -bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typowa terminologię przedmiotu.
<p>Dział 5</p> <p>korozje, dobór środków transportowych, przeglądy i konserwacja</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- rodzajów korozji metali - sposobu zabezpieczania metali przed korozją - skutków zaniechania ochrony przed korozją - podziału mobilnych i stacjonarnych środków transportowych stosowanych w rolnictwie - dobru pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy - transportu, do prac polowych - dobru środków wykorzystywanych do transportu wewnętrznego i zewnętrznego - sposobu przygotowania pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy i po okresie przechowywania - rodzajów przeglądów technicznych, które należy wykonywać podczas eksploatacji ciągników i sprzętu technicznego - charakterystyki czynności podczas przeglądów technicznych maszyn - sposobów konserwacji i przygotowania do 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- rodzajów korozji metali - sposobu zabezpieczania metali przed korozją - skutków zaniechania ochrony przed korozją - podziału mobilnych i stacjonarnych środków transportowych stosowanych w rolnictwie - dobru pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy - transportu, do prac polowych - dobru środków wykorzystywanych do transportu wewnętrznego i zewnętrznego - sposobu przygotowania pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy i po okresie przechowywania - rodzajów przeglądów technicznych, które należy wykonywać podczas eksploatacji ciągników i sprzętu technicznego - charakterystyki czynności podczas 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- rodzajów korozji metali - sposobu zabezpieczania metali przed korozją - skutków zaniechania ochrony przed korozją - podziału mobilnych i stacjonarnych środków transportowych stosowanych w rolnictwie - dobru pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy - transportu, do prac polowych - dobru środków wykorzystywanych do transportu wewnętrznego i zewnętrznego - sposobu przygotowania pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy i po okresie przechowywania - rodzajów przeglądów technicznych, które należy wykonywać podczas eksploatacji ciągników i sprzętu technicznego 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- rodzajów korozji metali - sposobu zabezpieczania metali przed korozją - skutków zaniechania ochrony przed korozją - podziału mobilnych i stacjonarnych środków transportowych stosowanych w rolnictwie - dobru pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy - transportu, do prac polowych - dobru środków wykorzystywanych do transportu wewnętrznego i zewnętrznego - sposobu przygotowania pojazdów do rodzaju wykonywanej pracy i po okresie przechowywania - rodzajów przeglądów technicznych, które należy wykonywać podczas eksploatacji ciągników i sprzętu technicznego

	<p>przechowywania ciągników i maszyn rolniczych, oraz: - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu.</p>	<p>przeglądów technicznych maszyn - sposobów konserwacji i przygotowania do przechowywania ciągników i maszyn rolniczych, oraz: - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu.</p>	<p>- charakterystyki czynności podczas przeglądów technicznych maszyn - sposobów konserwacji i przygotowania do przechowywania ciągników i maszyn rolniczych, oraz: - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu.</p>	<p>- charakterystyki czynności podczas przeglądów technicznych maszyn - sposobów konserwacji i przygotowania do przechowywania ciągników i maszyn rolniczych, oraz - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.</p>
<p>Dział 6 pompy</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu: - pomp i układów hydraulicznych stosowanych w ciągnikach i maszynach rolniczych - pomp waporowych - pomp wirowych - wielkości charakteryzujących prace pomp oraz pompy przeponowe - sprzężarek – rodzajów i zastosowania, oraz: - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu.</p>	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu: - pomp i układów hydraulicznych stosowanych w ciągnikach i maszynach rolniczych - pomp waporowych - pomp wirowych - wielkości charakteryzujących prace pomp oraz pompy przeponowe - sprzężarek – rodzajów i zastosowania, oraz: - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu.</p>	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu: - pomp i układów hydraulicznych stosowanych w ciągnikach i maszynach rolniczych - pomp waporowych - pomp wirowych - wielkości charakteryzujących prace pomp oraz pompy przeponowe - sprzężarek – rodzajów i zastosowania, oraz: - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia,</p>	<p>opanał zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu: - pomp i układów hydraulicznych stosowanych w ciągnikach i maszynach rolniczych - pomp waporowych - pomp wirowych - wielkości charakteryzujących prace pomp oraz pompy przeponowe - sprzężarek – rodzajów i zastosowania, oraz - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy</p>

			- dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu.	<p>pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
<p>Dział 7</p> <p>wentylatory i instalacje w gospodarstwie rolnym</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wentylatorów, dmuchaw i sprężarek oraz ich przeznaczenia - wodociągów - instalacji hydroforowych - instalacji wodociągowych - instalacji kanalizacyjnych, <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- wentylatorów, dmuchaw i sprężarek oraz ich przeznaczenia - wodociągów - instalacji hydroforowych - instalacji wodociągowych - instalacji kanalizacyjnych, <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- wentylatorów, dmuchaw i sprężarek oraz ich przeznaczenia - wodociągów - instalacji hydroforowych - instalacji wodociągowych - instalacji kanalizacyjnych, <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- wentylatorów, dmuchaw i sprężarek oraz ich przeznaczenia - wodociągów - instalacji hydroforowych - instalacji wodociągowych - instalacji kanalizacyjnych, <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
<p>Dział 8</p> <p>instalacje w</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji gazowych - instalacji gazowych podłączanych do sieci gazowej - instalacji gazowych podłączanych do zbiornika ciśnieniowego - instalacji wentylacyjnych do 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji gazowych - instalacji gazowych podłączanych do sieci gazowej - instalacji gazowych podłączanych do zbiornika ciśnieniowego - instalacji wentylacyjnych do 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji gazowych - instalacji gazowych podłączanych do sieci gazowej - instalacji gazowych podłączanych do zbiornika ciśnieniowego - instalacji wentylacyjnych do 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji gazowych - instalacji gazowych podłączanych do sieci gazowej - instalacji gazowych podłączanych do zbiornika ciśnieniowego - instalacji wentylacyjnych do odprowadzania spalin

gospodarstwie domowym	<p>odprowadzania spalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementów składowych instalacji gazowych - zasad bezpiecznego użytkowania gazu <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>odprowadzania spalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementów składowych instalacji gazowych - zasad bezpiecznego użytkowania gazu <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>odprowadzania spalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementów składowych instalacji gazowych - zasad bezpiecznego użytkowania gazu <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<ul style="list-style-type: none"> - elementów składowych instalacji gazowych - zasad bezpiecznego użytkowania gazu <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
Dział 9 instalacje elektryczne	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji elektrycznych - podstawowych parametrów prądu elektrycznego - źródeł prądu - przewodów i osprzętu instalacyjnego - odbiorników elektrycznych - urządzeń elektrycznych, pomiarowych i sterujących - ochrony przed porażeniami i ochroną przeciwpożarową <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji elektrycznych - podstawowych parametrów prądu elektrycznego - źródeł prądu - przewodów i osprzętu instalacyjnego - odbiorników elektrycznych - urządzeń elektrycznych, pomiarowych i sterujących - ochrony przed porażeniami i ochroną przeciwpożarową <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji elektrycznych - podstawowych parametrów prądu elektrycznego - źródeł prądu - przewodów i osprzętu instalacyjnego - odbiorników elektrycznych - urządzeń elektrycznych, pomiarowych i sterujących - ochrony przed porażeniami i ochroną przeciwpożarową <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, 	<p>opanał zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji elektrycznych - podstawowych parametrów prądu elektrycznego - źródeł prądu - przewodów i osprzętu instalacyjnego - odbiorników elektrycznych - urządzeń elektrycznych, pomiarowych i sterujących - ochrony przed porażeniami i ochroną przeciwpożarową <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy

			<ul style="list-style-type: none"> - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<p>pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.
<p>Dział 10</p> <p>instalacje grzewcze</p>	<p>słabo i z trudem w minimalnym stopniu opanował podstawowe treści programowe z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji ogrzewania - instalacji ciepłej wody użytkowej - elementów budowy instalacji - budowy i użytkowania instalacji grzewczych <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje typowe zadania tylko przy pomocy nauczyciela, - nie zna typowej terminologii przedmiotu. 	<p>częściowo poprawnie opanował większość podstawowych treści programu nauczania z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji ogrzewania - instalacji ciepłej wody użytkowej - elementów budowy instalacji - budowy i użytkowania instalacji grzewczych <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi, przy pomocy nauczyciela, wykorzystać w praktyce poznane reguły i zasady, - wykonuje samodzielnie zadania po przeczytaniu polecenia przez nauczyciela - częściowo poprawnie stosuje typową terminologię przedmiotu. 	<p>dobrze opanował podstawowe treści programu nauczania przewidziane dla danej klasy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji ogrzewania - instalacji ciepłej wody użytkowej - elementów budowy instalacji - budowy i użytkowania instalacji grzewczych <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość definicji, pojęć, faktów i reguł, - umie korzystać ze źródeł, nie tylko podręcznikowych, przy pomocy nauczyciela, - potrafi częściowo zastosować znane reguły i zasady w praktyce, - bez pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania i polecenia, - dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się typową terminologią przedmiotu. 	<p>opanował zdecydowaną większość materiału programowego z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalacji ogrzewania - instalacji ciepłej wody użytkowej - elementów budowy instalacji - budowy i użytkowania instalacji grzewczych <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe definicje, fakty, pojęcia, reguły. - potrafi samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji, - umie samodzielnie wykonać typowe zadania, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela, - próbuje samodzielnie wykonywać dodatkowe zadania, - samodzielnie czyta i rozumie polecenia, - bardzo dobrze zna i prawidłowo stosuje typową terminologię przedmiotu.

Na ocenę **celującą** uczeń:

- opanował w pełni materiał przewidziany programem nauczania,
- stosuje poznaną wiedzę w sytuacjach typowych,
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- wyszukuje samodzielnie materiały na dany temat,

- podejmuje próby samodzielnego formułowania własnych sądów i opinii na określony temat
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach tematycznych

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – Z PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH TEORETYCZNYCH

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę i umiejętności oraz postawę np. aktywność czy kreatywność.
2. Ocenie podlegają:
 - praca na lekcji ćwiczenia
 - wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji,
 - odpowiedzi ustne.
 - jakość pracy i aktywność na lekcji.
 - współpraca w grupie
 - sprawdziany umiejętności i wiadomości- zapowiedziane 1 tydzień wcześniej.
 - prace klasowe – obejmują materiał szerszy z całego działu – zapowiedziane 2 tygodnie.
 - kartkówki - obejmują materiał z 1 lekcji niezapowiedziane, z 1-3 lekcji zapowiedziane 1 dzień przed.
 - prace domowe:
3. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu/pracy klasowej lub innej pracy wykonywanej na zajęciach w przypadku swojej nieobecności,
4. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie zgodnym z WSO.
5. Przy poprawianiu sprawdzianu i odbywaniu go w drugim terminie kryteria pozostają takie same.

6. Maksymalne terminy do poprawiania prac przez nauczyciela – praca klasowa 3 tygodnie, sprawdzian 2 tygodnie, kartkówka – 1 tydzień
7. Kartkówki nie podlegają poprawie- czas trwania od 10-15 min.
8. Ocena końcoworoczna ustalana jest na podstawie ocen z drugiego semestru uwzględniając ocenę z pierwszego semestru.
9. Ustalona przez nauczyciela końcoworoczna ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
10. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
 - uczniowi
 - rodzicom - na ich prośbę, jako informacje o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
11. Termin przedstawienia przewidywanych ocen przed końcowym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej stosowany jest zgodnie z WSO.
12. Ocenia się w stopniach szkolnych od 1 do 6, dopuszczając znaki + przy ocenach cząstkowych

Przy ocenianiu należy zachować następujące zasady:

Przy ocenie wykonanej pracy i umiejętności należy przyjąć następującą skalę:

- poniżej 20% punktów możliwych do zdobycia - ocena niedostateczny (1)
- od 20% do 29% punktów – ocena – niedostateczny plus (+1)
- od 30% do 42% punktów - ocena dopuszczająca (2)
- od 43% do 49% punktów - ocena dopuszczająca plus (+2)
- od 50% do 62% punktów - ocena dostateczna (3)
- od 63% do 74% punktów - ocena dostateczna plus (+3)
- od 75% do 82% punktów - ocena dobra (4)
- od 83% do 89% punktów - ocena dobra plus (+4)
- od 90% do 95% punktów - ocena bardzo dobra (5)
- od 96% do 99% punktów - ocena bardzo dobra plus (+5)
- 100% punktów - ocena celująca (6)

Kryteria oceny z wypowiedzi ustnej

- poprawność merytoryczna
- uzasadnienie wypowiedzi
- stosowanie języka przedmiotu
- sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli o pracy w grupie
- organizacja pracy w grupie
- komunikacja w grupie
- aktywność, wkład pracy własnej

- współdziałanie
- prezentowanie rezultatów pracy grupy
- czas wykonania
- terminowość realizacji

Kryteria oceny z pracy domowej

- prawidłowe wykonanie
- zawartość merytoryczna
- wykorzystanie źródeł informacji
- estetyka wykonania
- wkład pracy

Kryteria dodatkowe

- wyróżnienie w etapie okręgowym (wojewódzkim) olimpiady lub konkursu ogólnopolskiego podwyższa ocenę końcoworoczną z przedmiotu objętego główną tematyką tej olimpiady/konkursu
- zakwalifikowanie do finału olimpiady/konkursu ogólnopolskiego podwyższa ocenę końcoworoczną z przedmiotu objętego główną tematyką do oceny celującej.
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach na szczeblu szkolnym – cząstkowa ocena celująca za I miejsce,

OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA BĘDĄCE PRZEDMIOTEM OCENY

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod właściwą terminologią
2. Organizacja pracy.
3. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcia przewidzianych wyników.
4. Rozwiązywanie problemów.
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach.
7. Współpraca w grupie.
8. Wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania.

KRYTERIA USTALANIA OCEN

Niedostateczny: 1

- Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości objętych programem nauczania.
- Nie rozumie podstawowych pojęć, kategorii i procesów.
- Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań i problemowo niewielkim stopniu trudności.
- Nie uczestniczy w dyskusjach i nie bierze udziału w zajęciach lekcyjnych.
- Ma trudności w posługiwaniu się pojęciami danego przedmiotu, stosuje je niepoprawnie, myli ich znaczenie.
- Nie potrafi odtworzyć podstawowych wiadomości omawianych na zajęciach lekcyjnych.
- Nie wykazuje się aktywnością na lekcjach. nie podejmuje współpracy w grupie.

Dopuszczający:2

- Otrzymuje uczeń, który w niewielkim stopniu opanował materiał objęty programem nauczania.
- Wiedza w zakresie podstawowych pojęć jest niepełna i powierzchowna.
- Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać typowych zadań i problemów.
- Ma trudności ze zrozumieniem i odtworzeniem ogólnych wiadomości.
- Stara się uczestniczyć w lekcjach i współdziałać w pracy grupy

Dostateczny:3

- Otrzymuje uczeń, który w zadowalającym stopniu opanował materiał objęty programem nauczania.
- Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.
- Odtwarza wiadomości bez szerszej wiedzy przedmiotowej.
- Popelnia niewielkie błędy rzeczowe z zakresie podstawowych pojęć, kategorii, i zjawisk.
- Rzadko bierze udział w lekcji, podejmuje działania związane z pracą w grupie

Dobry:4

- Dobra znajomość materiału objętego programem nauczania.
- Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne.
- Poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę rozwiązując typowe problemy.
- Rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach lekcyjnych.
- Wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne.
- Bierze udział w dyskusji, procesie lekcyjnym, współpracuje w grupie.

Bardzo dobry:5

- Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności objęty programem nauczania.
- Samodzielnie rozwiązuje zadania.
- Bierze aktywny udział w procesie lekcyjnym, pobudza i integruje pracę w grupie.
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów.
- Wiąże zagadnienia teoretyczne z rzeczywistością.
- Posiada wyczerpujące wypowiedzi ustne i pisemne.

Celujący:6

- Uczeń samodzielnie rozwija własne zdolności.
- Bierze udział w konkursach i olimpiadach wiedzy.

Wpływ na jakość oceny mają następujące kryteria wartościujące:

- samodzielność.
- poprawność.
- kompletność.
- czas.
- kreatywność.
- postępy

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH I NEDOCIĄGNIĘCIACH.

1. Ustne uzasadnienie oceny ze wskazaniem drogi i sposobu poprawy wyników.
2. Prezentacja prac ucznia na jego życzenie.
3. Kontakty indywidualne z rodzicami.
4. Wywiadówka.
5. Udostępnienie testów i prac wykonywanych przez uczniów do wglądu.
6. Udostępnienie informacji w dzienniku.