

Przedmiotowe Zasady Oceniania języka obcego zawodowego na KKZ

1. PZO z języka obcego zawodowego zawiera:

- formy oceniania postępów uczniów;
- formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą;
- skalę oceniania;
- kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny częściowe;
- tryb poprawiania ocen;
- ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych;
- szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen.

2. Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- sprawdziany (prace klasowe) obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych tzw. unitów lub ich części (w przypadku, gdy dany unit jest zbyt obszerny); sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności;
- w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły;
- uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania;
- krótkie formy pisemne (kartkówki) obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwa);
- testy obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny oraz sprawdzające trzy umiejętności uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie) z danego działu tematycznego tzw. unitu lub z kilku takich działów (np. test ewaluacyjny sprawdzający wiedzę i zakres umiejętności ucznia na koniec semestru);
- odpowiedzi ustne obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych lub danej tematyki; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania); odpowiedzi ustne mają formę krótkich dialogów sytuacyjnych pomiędzy uczniem a nauczycielem lub dłuższej wypowiedzi ustnej ucznia;
- prace pisemne (wypracowania) na zadany przez nauczyciela temat; nauczyciel może wymagać również, aby uczeń potrafił się wypowiedzieć ustnie na dany temat;
- testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego;
- aktywność (aktywność ucznia jest oceniana po każdym semestrze; za każde dobrowolne zgłoszenie się ucznia w trakcie zajęć, zaangażowanie w realizację zadań nauczyciel nagradza ucznia plusem; za każde trzy zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą;).

Skala oceniania

W przypadku sprawdzianów (prac klasowych), krótkich form pisemnych (kartkówek), testów oraz testów sprawdzających umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego lub innych obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zgodna z WSO szkoły:

OCENA

CELUJĄCY - 6

OCENA BARDZO DOBRY - 5

OCENA DOBRY - 4

OCENA DOSTATECZNY - 3

OCENA DOPUSZCZAJĄCY - 2

OCENA NIEDOSTATECZNY - 1

Taka sama skala oceniania obowiązuje w przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego przy czym brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia. W przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych kładzie się większy nacisk na płynność wypowiedzi i poprawność wymowy aniżeli na poprawność gramatyczną.

W przypadku oceny prac pisemnych brana jest po uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

Ocenianie cząstkowe odbywa się według następującej skali:

100%	celujący
96-99%	+ bardzo dobry
90-95%	bardzo dobry
83-89%	+ dobry
75-82%	dobry
63-74%	+ dostateczny
50-62%	dostateczny
43-49%	+ dopuszczający
30-42%	dopuszczający
20-29%	+ niedostateczny
0-19%	niedostateczny

Sposób wystawiania oceny semestralnej i końcowej:

Podstawą wystawienia oceny rocznej (semestralnej) jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru (roku) oraz aktywność ucznia na lekcji.

W razie opuszczenia przez ucznia ponad 50% obowiązkowych zajęć, nauczyciel (bez względu na liczbę ocen uzyskanych przez ucznia) może go nie klasyfikować.

W każdym semestrze uczeń uzyskuje oceny cząstkowe za poszczególne umiejętności: mówienie, czytanie, słuchanie i pisanie. Ocenianie ucznia przyjmuje powyżej wymienione formy. Na podstawie ocen cząstkowych nauczyciel wystawia oceny śródroczne i roczne. Nauczyciel stosuje następujące kryteria:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi;
stosuje różnorodność struktur gramatycznych oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;

używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
operuje idiomami.

- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
bez trudu buduje spójne zdania;

stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;

używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);

potrafi budować logiczne zdania;

używa szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne drobne błędy leksykalne).

- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;

umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;

potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne; wiadomość jest przekazana i zrozumiana

dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

nie potrafi poprawnie operować zasobem struktur gramatycznych;

nie potrafi spójnie zbudować zdania; zdania są niekomunikatywne

dysponuje bardzo ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i dużą różnorodność struktur;
bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
prezentuje pełną poprawność językową.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
-Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem;
posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
umie czasem zabierać głos w rozmowie.
-Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
opanował wymowę i intonację w sposób często znacznie utrudniający zrozumienie.

PISANIE

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
umie prawidłowo posługiwać się idiomami, cytatami i związkami frazeologicznymi;
stosuje różnorodne konstrukcje i struktury charakterystyczne dla danego języka;
potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne np.: list, e-mail, wpis na blogu, itp.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone;
potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
pisze teksty o odpowiedniej długości;
używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego;
stosuje liczne powtórzenia leksykalne.
- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;
w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
przekazywana wiadomość mimo błędów może być zrozumiana przez czytającego;
używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;
tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;

wypowiedź jest niezrozumiała

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności, zawierającego elementy słownictwa fachowego;
posiada wybitne wyczuwanie języka;
samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
dzięki dążeniu do zrozumienia sensu komunikatu, śledzi jego fabułę, potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;
potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę;
ma wolne tempo czytania;
dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.
- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę;
tłumaczy tekst dosłownie;
wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu;
próbując dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie;
wymaga dosłownego tłumaczenia słów;
w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Tryb poprawiania ocen

Ze sprawdzianu uczeń może poprawić każdą ocenę w ciągu 14 dni roboczych od momentu podania do wiadomości ucznia, jaką ocenę otrzymał itp. lub powrotu do szkoły po chorobie.

Każdy uczeń, który napisał sprawdzian na ocenę niesatysfakcjonującą go, może ją poprawić w II terminie razem z osobami, które poprawiają oceny niedostateczne. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia ocenę tylko raz, a do wyliczenia oceny śródrocznej, rocznej bierze się pod uwagę ocenę wyższą.

W przypadku, gdy uczeń otrzyma negatywną ocenę z kartkówki, ta ocena nie musi być

poprawiana. W takim wypadku decyduje nauczyciel czy należy i czy można poprawić ocenę. Jeśli uczeń nie zgłosi się w żadnym terminie otrzymuje automatycznie ocenę niedostateczną.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowań do zajęć edukacyjnych

Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania w ciągu semestru (zgłaszane w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela lub na początku zajęć).

Nieprzygotowanie, które zgłasza uczeń jest odnotowywane w dzienniku.

Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie materiału z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych.

W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi nauczycielowi nieprzygotowania, może zostać spytany i otrzyma ocenę adekwatną do stanu posiadanej wiedzy.

W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu pobytu w szpitalu) może on być nieprzygotowany (nawet jeśli wykorzystał „nieprzygotowanie”), ale jest zobowiązany do niezwłocznego uzupełnienia przerobionego na zajęciach materiału. W przypadku jednorazowej nieobecności na ostatnich zajęciach uczeń zobowiązany jest przygotować się do lekcji, tak jak każdy inny uczeń obecny na ostatniej lekcji.

Gdy uczeń wykorzysta swoje prawo do nieprzygotowania w semestrze, za każde następne otrzymuje ocenę niedostateczną

Szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen

Uczeń może otrzymać ocenę na zajęciach edukacyjnych za pracę na lekcji (indywidualną, w parach bądź grupach) w wyznaczonym przez nauczyciela czasie. Jeżeli uczeń nie wykona zadanych przez nauczyciela zadań może uzyskać ocenę niedostateczną.

Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z pierwszego semestru.

Oceny są jawne dla ucznia

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka obcego zawodowego zostały zaakceptowane przez członków

Przedmiotowego Zespołu Języków Obcych

Opracowała W. Rusyn-Myszor