

# **Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu chów zwierząt w technikum weterynarii w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Żarnowcu**

1. Przedmiotowy system oceniania opracowany został w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 7.09.2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
- Program nauczania przedmiotu
- Statut szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

2. Przedmiotowe zasady oceniania dotyczą zawodu technik agrobiznesu, technik rolnik.

3. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- diagnozowanie i monitorowanie postępów ucznia,
- jasny i klarowny system oceniania,
- sprawiedliwe ocenianie każdego ucznia,
- wspieranie rozwoju ucznia przez ewaluację jego osiągnięć,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.

4. Oceny bieżące, klasyfikacyjne roczne i końcowe ustala się w stopniach, według następującej skali:

- 6 - celujący (cel.)
- 5 – bardzo dobry (bdb.)
- 4 – dobry (db.)
- 3 – dostateczny (dost.)
- 2 – dopuszczający (dop.)
- 1 – niedostateczny (ndst..)

W przypadku ocen częściowych można stosować plusy

5. Metody sprawdzania i oceniania

- obserwacja pracy ucznia na lekcji – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia: zdolnościach, zainteresowaniach, umiejętności współpracy w grupie, korzystania z pomocy dydaktycznych, aktywności

kontrola umiejętności praktycznych w trakcie ćwiczeń, np., ocena dobrostanu zwierząt na podstawie przedstawionych norm, preliminarz pasz

- kontrola ustna – od ucznia wymaga się umiejętności udzielania adekwatnych odpowiedzi na pytania nauczyciela. Odpowiedź może dotyczyć wiedzy z 3 ostatnich lekcji oraz wiadomości bieżących połączona z analizą wykresów, schematów, obliczeń.

⑩ praca na lekcji indywidualna i w grupach,

⑩ kontrola pisemna - kartkówki, testy, projekty, sprawdziany z określonej partii materiału sprawdzające jednocześnie osiągnięcia wszystkich uczniów w klasie.

⑩ praca domowa,

⑩ praca dodatkowa (prezentacja, referat).

⑩ wykonywanie pomocy dydaktycznych,

6. Ocenianie jest jawne, obiektywne, systematyczne,

7. Dostosowania dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim według zapisów w IPET, między innymi:

- ⑩ dokładne tłumaczenie poleceń – możliwością korzystania z wyjaśnień nauczyciela,
- ⑩ mniejsza ilość pytań na pisemnych sprawdzianach,
- ⑩ ograniczanie spontanicznego pytania podczas lekcji,
- ⑩ dzielenie materiału na mniejsze partie,
- ⑩ możliwość upewniania się co do poprawności rozumienia,
- ⑩ uczeń słucha, ogląda (zamiast: czyta),
- ⑩ możliwość wykonywania niektórych poleceń z wykorzystaniem notatek.

8. Zakres i stopień umiejętności ucznia pozwalające na uzyskanie poszczególnych ocen przy stosowaniu oceniania opisowego:

Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje głębokie zainteresowanie zawodem, posiada zasób wiedzy i umiejętności zawodowych określonych w podstawie programowej; dzięki licznym lekturom, pracy własnej oraz dzięki udziałowi w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, angażuje się w życie społeczne na terenie szkoły i w środowisku, pogłębiając wiedzę zawodową;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, potrafi szybko i samodzielnie rozwiązywać postawione przed nim zadania, jasno i precyzyjnie formułować swoje myśli, biegle posługuje się językiem zawodowym,
- bezbłędnie posługuje się fachową terminologią zawodową,
- wzorowo współpracuje w grupie,
- posiada umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdywać związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego,
- jest systematyczny i twórczy, chętny do wykonywania dodatkowych zadań.

Ocenę bardzo dobrą – otrzymuje uczeń, który:

- ma dokładnie opanowaną wiedzę określoną podstawą programową kształcenia w zawodach oraz uzyskaną w wyniku rozwijania zainteresowań zawodem poprzez pracę własną i uczestnictwo w szkolnych konkursach,
- posiada umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdywać związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego,
- sprawnie posługuje się terminologią zawodową,
- jest systematyczny i aktywny na zajęciach,
- bardzo dobrze współpracuje w grupie,
- precyzyjnie wyraża myśli i uzasadnia swoje decyzje,
- dobrowolnie wykonuje różne prace wykorzystując przy tym nabytą wiedzę.

Ocenę dobrą – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawową wiedzę z zakresu treści przedmiotu oraz umiejętności przydatne na stanowisku pracy;
- prawidłowo rozumie sytuacje, zasady i metody stosowane w zawodzie oraz przedmiocie;
- prawidłowo stosuje procedury ćwiczeniowe podczas wykonywania rzeczywistych działań praktycznych;
- wyjaśnia poznawane wiadomości;
- prawidłowo rozpoznaje, porządkuje, grupuje zdobytą wiedzę i umiejętności;
- dostrzega popełnione błędy;
- prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym;
- jest aktywny na zajęciach;

Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu;
- organizacja pracy, estetyka i staranności wykonywanych prac są na niskim poziomie;
- wypowiada się ogólnikowo, popełnia drobne błędy;
- wykazuje elementarny stopień zrozumienia wiadomości;
- omawia zagadnienie z pomocą nauczyciela;

Ocenę dopuszczającą – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu elementarnym przygotowanie do przedmiotu;
- potrafi wymienić podstawowe czynności związane z wykonywanym zawodem z pomocą nauczyciela;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje podstawowe formy ćwiczeń;
- posiada podstawowe umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenia i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum.

Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- ☒ nie opanował podstawowych wiadomości związanych z przedmiotem;
- ☒ nie potrafi samodzielnie ani przy pomocy nauczyciela wykazać się wiedzą i umiejętnościami;
- ☒ nie wykazuje zainteresowania ani zawodem ani przedmiotem;
- ☒ często opuszcza lekcje;
- ☒ nie korzysta z zaproponowanych form pomocy.

9. Procedury poprawiania ocen oraz uzyskiwania oceny wyższej od proponowanej (śródrocznej i rocznej)

☒ Uczeń ma prawo jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić swoją ewentualną nieobecność na sprawdzianie. Uczeń ma obowiązek napisać, poprawić sprawdzian w czasie 2 tygodni od ustania przyczyny nieobecności, oddania sprawdzianu przez nauczyciela. Wystawienie oceny śródrocznej, końcowo rocznej obejmuje min 4 oceny bieżące.

10. Warunki uzyskania promocji z jedną oceną niedostateczną oraz warunki zaliczenia oceny niedostatecznej z pierwszego semestru:

☒ Uczeń, który uzyskał promocję z oceną niedostateczną jest zobowiązany do uzupełnienia braków z klasy programowo niższej oraz uzyskania pozytywnych ocen z poprawy wyznaczonych partii materiału (w formie pisemnej). Termin zaliczenia ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem jednak nie później niż do końca listopada danego roku szkolnego. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I semestr ma obowiązek uzyskać pozytywne oceny w II semestrze z poprawy wyznaczonych partii materiału (w formie pisemnej) w terminie nie późniejszym niż koniec marca danego roku szkolnego.

11, Inne ważne zapisy:

- ☒ Prac pisemnych uczeń nie otrzymuje do domu, na lekcji analizuje je w czasie wyznaczonym przez nauczyciela i oddaje. Prace są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu i udostępniane uczniowi i jego rodzicom/opiekunom do wglądu na terenie szkoły w obecności nauczyciela.
- ☒ Za dobre wyniki w olimpiadach, konkursach uczeń otrzymuje oceny jak za sprawdzian.
- ☒ Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca ucznia na sprawdzianie(kartkówce) jest niesamodzielna lub uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, wówczas uczeń otrzymuje 0 punktów za tę pracę.
- ☒ Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, nauczyciel ma prawo w dowolnej formie i terminie sprawdzić umiejętności ucznia z wymaganego na sprawdzianie materiału.

- ☞ Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji bieżących, kartkówek i odpowiedzi ustnych dwa razy w semestrze. Fakt ten zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.
- ☞ Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE PRZEDMIOT CHÓW ZWIERZĄT**

## **TECHNIK WETERYNARII**

**Gatunki, rasy, typy użytkowe i kierunki użytkowania zwierząt  
STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ  
OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY  
POTRAFI**

**Podać definicje rasa, typ  
użytkowy i kierunek**

użytkowania:

wymieniać rasy bydła mlecznego

wymieniać rasy bydła mięsnego

wymienić i opisać rasy owiec

wymienić i opisać rasy kóz

wymienić i opisać rasy trzody

chlewnej

wymienić i opisać rasy koni

wymienić i opisać rasy psów

wymienić i opisać rasy kotów

STOPIEŃ DOSTATECZNY

OTRZYMUJE UCZEŃ,

KTÓRY POTRAFI

Wymienić kierunki i typy

użytkowania bydła

rozpoznać i poprawnie nazwać

rasy bydła mlecznego

wymienić umaszczenia ras bydła  
mlecznego

rozpoznać i poprawnie nazwać  
rasy bydła mięsnego

wymienić umaszczenia ras bydła  
mięsnego

wymienić i opisać typy  
użytkowe owiec

wymienić i opisać typy  
użytkowe kóz

wymienić i opisać typy  
użytkowe trzody chlewnej

wymienić i opisać typy  
użytkowe koni

wymienić i opisać typy  
użytkowe psów

wymienić i opisać typy

użytkowe

STOPIEŃ DOBRY

OTRZYMUJE UCZEŃ,

KTÓRY POTRAFI

Wymienić charakterystyczne

cechy budowy zewnętrznej

osobowości, stanu organizmu i

produkcji charakterystyczne dla

poszczególnych typów oraz

kierunków użytkowania bydła;

rozpoznać i poprawnie nazwać

typy i kierunki użytkowania

owiec

rozpoznać umaszczenie ras

owiec

rozpoznać i poprawnie nazwać

typy i kierunki użytkowania kóz

rozpoznać umaszczenie ras kóz  
rozpoznać i poprawnie nazwać  
typy i kierunki użytkowania  
trzody chlewnej

rozpoznać umaszczenie ras  
trzody chlewnej

rozpoznać i poprawnie nazwać  
typy i kierunki użytkowania koni

rozpoznać umaszczenie ras koni

rozpoznać umaszczenie ras psów

rozpoznać umaszczenie ras  
kotów

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

**OTRZYMUJE UCZEŃ,**

**KTÓRY POTRAFI**

rozpoznawać typy użytkowe

bydła



analizować i uzasadniać  
przynależność do danego typu  
użytkowego mlecznego  
rozpoznać umaszczenia ras  
bydła mlecznego  
analizować i uzasadniać  
przynależność ras bydła do typu  
użytkowania mlecznego,  
mięsnego, kombinowanego  
analizować i uzasadnić  
przynależność danej rasy owiec  
do danego typu użytkowego  
analizować i uzasadnić  
przynależność danej rasy kóz do  
danego typu użytkowego  
analizować i uzasadnić  
przynależność danej rasy trzody

chlewnej do danego typu  
użytkowego  
analizować i uzasadnić  
przynależność danej rasy koni  
do danego typu użytkowego  
scharakteryzować rasy psów  
scharakteryzować rasy kotów  
**Pokrój, stan organizmu i cechy  
osobowości zwierząt**  
**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**  
podać definicję kondycja,  
konstytucja i temperament  
podać definicję pokroju  
wymienić metody oceny typu i  
budowy bydła

wymienić części ciała bydła  
wymienić części ciała koni  
wymienić części ciała trzody  
chlewnej

wymienić części ciała psów  
wymienić pojęcia dotyczące  
zachowań zwierząt

gospodarskich i domowych  
podać definicje dotyczące  
zachowań zwierząt

gospodarskich i domowych  
**STOPIEŃ DOSTATECZNY**  
**OTRZYMUJE UCZEŃ,**  
**KTÓRY POTRAFI**

wymienić i rozpoznawać typy  
kondycyjne

wymienić i rozpoznawać typy

konstytucyjne  
wymienić i rozpoznawać typy  
temperamentu zwierząt  
gospodarskich i domowych  
podać cel prowadzenia oceny  
pokroju  
wymienić i opisać  
charakterystyczne cechy  
prawidłowej budowy  
zewnątrznej oraz wady  
pokroju bydła  
wyjaśnić metodę oceny w skali  
BCS  
wymienić i opisać  
charakterystyczne cechy  
prawidłowej budowy  
zewnątrznej oraz wady

pokroju koni  
wymienić chody koni  
wymienić i opisać  
charakterystyczne cechy  
prawidłowej budowy  
zewnątrznej oraz wady  
pokroju trzody chlewnej  
wymienić systemy oceny  
kondycji psów  
rozpoznać kondycję i  
temperament u psów  
wymienić poszczególne typy  
zachowań zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
wymienić charakterystyczne  
cechy poszczególnych typów  
zachowań zwierząt

gospodarskich i towarzyszących  
rozpoznać stan fizjologiczny i  
emocjonalny zwierząt na  
podstawie ich obserwacji

**STOPIEŃ DOBRY**

**OTRZYMUJE UCZEŃ,**

**KTÓRY POTRAFI**

analizować, uzasadniać i

określić na przykładach wpływ

konstytucji, temperamentu i

charakteru zwierząt na ich

użytkowanie

wymienić zasady

przeprowadzenia oceny pokroju

zwierząt gospodarskich

uzasadnić cele prowadzenia

oceny pokroju

wymienić i rozpoznać narzędzia  
do pomiarów zoometrycznych u  
zwierząt gospodarskich  
charakteryzować metody oceny  
typu i budowy bydła  
wskazać i nazywać  
umiejscowienia poszczególnych  
partii ciała bydła  
określić, opisać i uzasadnić  
dobór kondycji bydła w skali  
BCS

wskazać i nazywać  
umiejscowienia poszczególnych  
partii ciała koni  
wskazać i nazywać  
umiejscowienia poszczególnych  
partii ciała trzody chlewnej

rozpoznać temperament i  
charakter psów  
rozdzielić i uzasadnić kondycje  
psów  
analizować i wyjaśnić sposób  
zachowania zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
w różnych rodzajach zachowań  
STOPIEŃ BARDZO DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI  
klasyfikować i uzasadnić wybór  
zwierzęcia do danego typu  
kondycyjnego, konstytucyjnego  
oraz temperamentu  
wymienić rodzaje pomiarów  
pomiarów zoometrycznych u



zwierząt gospodarskich  
wyjaśnić zasady i rodzaje  
przeprowadzania oceny pokroju  
zwierząt gospodarskich  
podać przykłady, rozpoznać,  
analizować i opisać  
charakterystyczne cechy  
prawidłowej  
budowy zewnętrznej oraz wady  
pokroju bydła  
podać przykłady, rozpoznać,  
analizować i opisać  
charakterystyczne cechy  
prawidłowej  
budowy zewnętrznej oraz wady  
pokroju koni  
podać przykłady, rozpoznać,

analizować i opisać  
charakterystyczne cechy  
prawidłowej  
budowy zewnętrznej oraz wady  
pokroju trzody chlewnej  
sklasyfikować i uzasadnić dobór  
psów do odpowiedniego  
temperamentu i charakteru  
wyjaśnić związki między  
bodźcami i reakcjami, na  
podstawie, których można  
przewidzieć  
zachowanie zwierząt w  
określonych sytuacjach  
wskazać powiązanie warunków  
dobrostanu różnych gatunków i  
grup użytkowych zwierząt z ich

potrzebami emocjonalnymi w  
aspekcie zachowań typowych  
dla gatunku

Wpływ czynników

zewnątrznych na zdrowie i

produkcyjność zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

OTRZYMUJE UCZEŃ,

KTÓRY POTRAFI

podać definicje dobrostanu i

zasady jego zachowania

wyjaśnić na przykładach

pozytywny i negatywny wpływ

warunków utrzymania

czynników

klimatycznych i glebowych na

prawidłowy rozwój, zdrowie i

produkcyjność zwierząt  
STOPIEŃ DOSTATECZNY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI  
wymienić czynniki zewnętrzne  
wpływające na zdrowie i  
produkcyjność zwierząt  
podać prawidłowe warunki  
utrzymania zwierząt  
gospodarskich i domowych  
wyjaśnić od czego zależą  
optymalne parametry  
mikroklimatu pomieszczeń dla  
zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
STOPIEŃ DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,

**KTÓRY POTRAFI**

wyjaśnić wpływ czynników  
zewnątrzne wpływające na  
zdrowie i produktywność  
zwierząt

na przykładach porównać  
warunki dobrostanu z  
czynnikami zewnętrznymi  
wpływającymi na zdrowie i  
produktywność zwierząt

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

**OTRZYMUJE UCZEŃ,**

**KTÓRY POTRAFI**

na przykładach

scharakteryzować wpływ  
poszczególnych czynników  
zewnątrzne wpływające na

zdrowie i produktywność  
zwierząt  
na przykładach porównać  
warunki dobrostanu z  
czynnikami zewnętrznymi  
wpływającymi na zdrowie i  
produktywność zwierząt oraz  
odnajduje sposoby ich poprawy

## **Zasady racjonalnego żywienia zwierząt**

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI

omówić schemat podziału paszy  
na składniki pokarmowego  
przedstawić znaczenie wody i  
białka dla prawidłowego

rozwoju i funkcjonowania  
organizmu zwierzęcego  
wymienić makro i  
mikroelementy dla  
prawidłowego dla prawidłowego  
rozwoju i funkcjonowania  
organizmu zwierzęcego  
przedstawić definicje pasza  
podział pasz  
przedstawić podział pasz  
wymienić rodzaje pasz  
wymienić rośliny uprawiane na  
zielonki  
definicja kiszonki  
wymienić, opisać wartość  
odżywczą kiszzonek i okopowych  
rozpoznać pasze objętościowe

soczyste okopowe i kiszonki  
wymienić, opisać wartość  
odżywczą pasz objętościowych  
suchych

rozpoznać pasze objętościowe  
suche

wymienić, opisać wartość  
odżywczą pasz treściwych ziarna  
zbóż i nasiona roślin  
strączkowych

rozpoznać pasze treściwe ziarna  
zbóż i nasiona roślin  
strączkowych

wymienić, opisać wartość  
odżywczą produktów ubocznych  
przemysłu rolnospożywczego i  
młynarskiego



rozpoznać produkty uboczne  
przemysłu rolnospożywczego i  
młynarskiego  
wymienić, opisać wartość  
odżywczą produktów ubocznych  
przemysłu olejarskiego oraz  
pasze pochodzenia zwierzęcego  
rozpoznać produkty uboczne  
przemysłu olejarskiego oraz  
pasze pochodzenia zwierzęcego  
rozpoznać mieszanki  
przemysłowe i dodatki paszowe  
wymienić i opisać wartość  
odżywczą karmy dla psów i  
kotów  
wymienić kryteria oceny  
organoleptycznej

poszczególnych rodzajów pasz  
wymienić systemy oceny  
wartości pokarmowej pasz  
wymienić systemy żywienia  
przeżuwaczy, koni, świń, drobiu  
podać definicję dawka  
pokarmowa, preliminarz, bilans  
pasz

**STOPIEŃ DOSTATECZNY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

wymienić i opisać znaczenie  
tłuszczy i węglowodanów dla  
prawidłowego rozwoju i  
funkcjonowania organizmu  
zwierzęcego  
przedstawić podział tłuszczy i

węglowodanów  
wymienić i opisać znaczenie  
makro i mikroelementy dla  
prawidłowego dla prawidłowego  
rozwoju i funkcjonowania  
organizmu zwierzęcego  
wymienić i opisać znaczenie  
witamin dla prawidłowego dla  
prawidłowego rozwoju i  
funkcjonowania organizmu  
zwierzęcego  
wyjaśnić wpływ składu  
chemicznego, wartości  
pokarmowej i strawności  
składników  
pokarmowych  
wymienić i rozpoznać rośliny

uprawiane na łąkach i  
pastwiskach  
scharakteryzować rodzaje  
wypasów na pastwiskach  
uzasadnić znaczenie łąk i  
pastwisk w żywieniu  
poszczególnych gatunków  
zwierząt  
uzasadnić znaczenie kiszzonek i  
okopowych w żywieniu  
poszczególnych gatunków  
zwierząt  
wymienić i scharakteryzować  
technologię konserwowania,  
przechowywania i  
przygotowania pasz do  
skarmiania

uzasadnić znaczenie pasz  
objętościowych suchych w  
żywieniu poszczególnych  
gatunków  
zwierząt

uzasadnić znaczenie produktów  
ubocznych przemysłu  
rolnospożywczego i  
młynarskiego w żywieniu  
poszczególnych gatunków  
zwierząt

uzasadnić znaczenie produktów  
ubocznych przemysłu  
olejarskiego oraz pasze  
pochodzenia zwierzęcego w  
żywieniu poszczególnych  
gatunków zwierząt

uzasadnić znaczenie mieszanek przemysłowych i dodatków paszowych w żywieniu poszczególnych gatunków zwierząt  
rozpoznać karmy dla psów i kotów  
opisać kryteria oceny organoleptycznej poszczególnych rodzajów pasz  
wymienić potrzeby pokarmowe przeżuwaczy, koni, świń drobiu  
wymienić i opisać systemy żywienia przeżuwaczy, koni, świń, drobiu  
rozdzielić rodzaje zapotrzebowania na składniki

pokarmowe i energię  
podać elementy obejmujące  
preliminarz pasz  
STOPIEŃ DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI  
uzasadnić rolę tłuszczu i  
węglowodanów dla  
prawidłowego rozwoju i  
funkcjonowania  
organizmu zwierzęcego  
uzasadnić znaczenie makro i  
mikroelementy dla  
prawidłowego dla prawidłowego  
rozwoju i  
funkcjonowania organizmu  
zwierzęcego

uzasadnić znaczenie witamin dla prawidłowego dla prawidłowego rozwoju i funkcjonowania organizmu zwierzęcego  
wymienić współczynniki strawności  
opisać wartość odżywczą roślin uprawianych na łąkach i pastwiskach  
porównać wartość pokarmową łąk i pastwisk  
wskazać wady i zalety wykorzystania łąk i pastwisk w żywieniu zwierząt gospodarskich  
porównać wartość pokarmową różnych kiszzonek i okopowych



wymienić rośliny łatwo i trudno  
kiszące

podać przyczyny uzyskania  
złych, jakości kiszzonek

porównać wartość pokarmową  
różnych pasz treściwych ziarna  
zbóż i nasiona roślin

strączkowych

porównać wartość pokarmową  
produktów ubocznych

przemysłu rolnospożywczego i  
młynarskiego

porównać wartość pokarmową  
produktów ubocznych

przemysłu olejarskiego oraz  
pasze

po pochodzenia zwierzęcego

porównać wartość pokarmową  
mieszanek przemysłowych i  
dodatków paszowych  
porównać wartość pokarmową  
karmy w żywieniu psów i kotów  
uzasadnić znaczenie oceny  
organoleptycznej  
poszczególnych rodzajów pasz  
wskazać różnice między  
systemami oceny wartości  
pokarmowej pasz oraz potrzeb  
pokarmowych zwierząt  
wskazać różnice systemów  
żywienia przeżuwaczy, koni,  
świń, drobiu  
wymienić i rozróżnić czynniki  
wpływające na zapotrzebowanie

bytowe i produkcyjnego  
podać metody opracowania  
preliminarza pasz

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

wyjaśnić , na czyn polega bilans  
przemiany materii i energii oraz  
przedstawia jej przebiegają  
wymienić i opisać metody  
oznaczania wartości odżywczej  
białka

obliczyć i uzasadnić wynik  
bilansu przemiany materii  
wymienić metody badań  
strawności paszowej  
obliczyć współczynniki

strawności pasz  
wymienić i scharakteryzować  
metody wyceny wydajności  
pastwiska  
podać wzory do planowania  
pastwiska  
wymienić czynniki wpływające  
na przebieg fermentacji w  
zakiszonym materiale  
scharakteryzować i dobierać  
dodatki ułatwiające zakiszanie  
pasz, do danego rodzaju  
zakiszzonego materiału  
podać zasady normowania i  
dawkowania w systemie INRA i  
DLG  
wskazać różnice oraz wady i

zalety systemów żywienia  
przeżuwaczy, koni, świń, drobiu  
dokonać analizy wartości  
pokarmowej pasz oraz  
przykładowej dawki  
pokarmowej  
dokonać analizy przykładowego  
preliminarza pasz

**Chów zwierząt zgodnie z  
zasadami i przepisami prawa  
STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI  
wyjaśnić znaczenie siary w  
żywieniu cieląt  
technika pojenia cieląt  
wymienić grupy żywieniowe**

jałówek hodowlanych  
podać pasze stosowane w  
żywieniu jałówek hodowlanych  
podać pasze stosowane w  
żywieniu krów mlecznych  
wymienić i podać specyfikę  
żywienia w grupach  
technologicznych krów  
mlecznych  
wymienić i opisać systemy  
utrzymania bydła  
podać definicje laktacji  
podać organizacje pracy przy  
produkcji mleka zgodnie z  
wymaganiami weterynaryjnymi  
wymienić i opisać czynniki  
wpływające na wyniki

użytkowania mięsnego bydła  
podać definicje pojęć z zakresu  
ekologicznej produkcji  
zwierzęcej  
opisać postępowanie z  
jagnięciem i koźlęciem  
wyjaśnić znaczenie siary w  
żywieniu jagniąt i koźląt  
podać pasze stosowane w  
żywieniu jagniąt i koźląt  
podać pasze stosowane w  
żywieniu owiec i kóz  
wymienić pomieszczenia i  
wyposażenie pomieszczeń oraz  
warunki utrzymania owiec i kóz  
opisać czynniki wpływające na  
użytkowość mleczna owiec i kóz

wymienić produkty z mleka  
owczego i koziego  
wymienić i opisać czynniki  
wpływające na wyniki  
użytkowania mięsnego owiec i  
kóz  
opisać postępowanie z  
prosięciem  
wyjaśnić znaczenie siary w  
żywieniu prosiąt  
podać pasze stosowane w  
żywieniu trzody chlewnej  
wymienić pomieszczenia i  
wyposażenie pomieszczeń oraz  
warunki utrzymania trzody  
chlewnej  
opisać czynniki wpływające na



użytkowość trzody chlewnej  
wymienić i opisać czynniki  
wpływające na wyniki  
użytkowania mięsnego świń  
wymienić pasze stosowane w  
żywieniu drobiu  
wymienić systemy i warunki  
utrzymania kur w kierunku  
nieśnym  
wymienić systemy i warunki  
utrzymania kur w kierunku  
mięsnym  
wymienić cechy użytkowe kur  
przeznaczonych do tuczu  
wymienić i opisać czynniki  
wpływające na nieśność kur  
wymienić wymagania jaj

konsumpcyjnych  
wymienić pasze stosowane w  
żywieniu koni  
wymienić systemy i warunki  
utrzymania koni  
wymienić cechy użytkowe koni  
wymienić karmy stosowane w  
żywieniu psów i kotów  
podać cele wprowadzenia  
Systemu Identyfikacji i  
Rejestracji Zwierząt  
wymienić pozytywny i  
negatywny wpływ chowu  
zwierząt gospodarskich na  
środowisko naturalne oraz podać  
możliwości jego ochrony

# STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

podać i przedstawić etapy  
odchowu cieląt

podać zasady żywienia jałówek  
hodowlanych w poszczególnych  
okresach wychowu

podać wymaganą kondycję  
jałówek w skali BCS

określić, od czego zależy  
spożycie pasz

podać wpływ żywienia na skład  
chemiczny mleka

wymienić i opisać

pomieszczenia dla cieląt i  
młodzieży hodowlanej

wymienić i wyjaśnić rodzaje  
krzywych laktacji  
wymienić i wyjaśnić czynności  
przygotowujące krowę do doju  
wymienić i streścić technologie  
pozyskiwania mleka  
podać metody oceny  
umięśnienia i otłuszczenia bydła  
mięsnego  
dobrać rasę do odpowiedniego  
rodzaju opasu  
wskazać ekologiczne metody  
chowu bydła  
podać i przedstawić etapy  
odchowu jagniąt i koźląt  
opisać racjonalne żywienia  
poszczególnych grup owiec i

kóz

opisać pomieszczenia i

wyposażenie pomieszczeń oraz

warunki utrzymania owiec i kóz

opisać standardy jakościowe w

produkcji mleka owczego i

koziego

opisać walory prozdrowotne

mleka owczego i koziego

wskazać kolejność czynności

wykonywanych podczas

higienicznego pozyskiwania

mleka od owiec i kóz

wymienić i wyjaśnić metody

oceny użytkowości mięsnej

owiec i kóz

opisać jakość, walory smakowe i

prozdrowotne mięsa owczego i  
koźlego  
wskazać ekologiczne metody  
chowu owiec i kóz  
podać i przedstawić etapy  
odchowu prosiąt  
opisać racjonalne żywienia  
poszczególnych grup  
technologicznych trzody  
chlewnej  
opisać pomieszczenia i  
wyposażenie pomieszczeń oraz  
warunki utrzymania trzody  
chlewnej  
wymienić i opisać rodzaje tuczu  
świń  
wymienić i opisać czynniki

decydujące o wynikach tuczu i jakości żywca wieprzowego  
wskazać ekologiczne metody chowu świń

opisać racjonalne żywienie poszczególnych grup technologicznych kur

opisać systemy i warunki utrzymania kur w kierunku nieśnym

opisać systemy i warunki utrzymania kur w kierunku mięsnym

określić wymagania jakościowe mięsa drobiowego

podać wzory służące do określenia poziomu nieśności

kur

opisać warunki przechowania jaj

konsumpcyjnych

wskazać ekologiczne metody

chowu drobiu

wymienić i wyjaśnić metody

oceny użytkowości koni

wskazać ekologiczne metody

chowu koni

podać i przedstawić etapy

odchowu prosiąt

opisać racjonalne żywienia

poszczególnych grup

technologicznych koni

opisać pomieszczenia i

wyposażenie pomieszczeń oraz

warunki utrzymania koni



opisać wychów i żywienie psów  
i kotów

podać obowiązki posiadacza  
zwierząt

wskazać instytucje zajmującą się  
prowadzeniem Systemu  
Identyfikacji i Rejestracji  
Zwierząt

wyjaśnić na przykładach  
pozytywny i negatywny wpływ  
chowu zwierząt gospodarskich  
na

środowisko naturalne oraz podać  
możliwości jego ochrony

**STOPIEŃ DOBRY**

**OTRZYMUJE UCZEŃ,**

**KTÓRY POTRAFI**

uzasadnić znaczenie  
prawidłowego postępowania z  
cieleńcem  
scharakteryzować znaczenie  
prawidłowego żywienia jałówek  
hodowlanych  
scharakteryzować i uzasadnić  
znaczenie racjonalnego żywienia  
krów mlecznych  
podać przykłady następstw  
nieprawidłowego żywienia krów  
mlecznych  
dokonać analizy w kierunku  
zachowania dobrostanu zwierząt  
podać zasady prawidłowego  
doju  
podać rodzaje wymion i

strzyków  
dokonać analizy organizacji  
produkcji mleka  
scharakteryzować oraz wskazać  
wady i zalety poszczególnych  
rodzajów opasów bydła  
mięsnego  
wskazać rasy bydła do  
ekologicznego chowu  
uzasadnić znaczenie  
prawidłowego postępowania z  
jagnięciem i koźlęciem  
scharakteryzować znaczenie  
racjonalnego żywienia owiec i  
kóz  
na przykładach porównać  
zgodność z wymaganiami

dobrostanu  
scharakteryzować czynniki  
wpływające na użytkowość  
mleczną owiec i kóz  
porównać skład chemiczny i  
walory prozdrowotne mleka  
owczego i koziego z mlekiem  
innych zwierząt  
scharakteryzować czynniki  
wpływające na użytkowość  
mięsną owiec i kóz  
wskazać rasy owiec i kóz do  
ekologicznego chowu  
uzasadnić znaczenie  
prawidłowego postępowania z  
prosięciem  
scharakteryzować znaczenie

racjonalnego żywienia trzody  
chlewnej  
ułożyć i ocenić prawidłowość  
zbilansowania dawki  
pokarmowej i mieszanki  
pełnoporcjowej  
dla poszczególnych grup  
produkcyjnych trzody chlewnej  
wymienić wady i zalety  
poszczególnych rodzajów tuczu  
świń  
na przykładach porównać  
zgodność z wymaganiami  
dobrostanu  
opisać przeżyciowe i poubojowe  
metody oceny wartości rzeźnej  
trzody chlewnej

dokonać analizy poszczególnych systemów utrzymania oraz określić ich wady i zalety wskazać rasy świń do ekologicznego chowu scharakteryzować znaczenie stosowanych pasz w żywieniu poszczególnych grup technologicznych kur na przykładach porównać zgodność wymagań dobrostanu z systemami i warunkami utrzymania kur nieśnych na przykładach porównać zgodność wymagań dobrostanu z systemami i warunkami utrzymania kur mięsnych

scharakteryzować cechy  
użytkowe kur przeznaczonych  
do tuczu

scharakteryzować czynniki  
wpływające na nieśność kur

ocenić jakość jaj  
konsumpcyjnych

uzasadnić znaczenie

prawidłowego postępowania z  
źrebakiem

scharakteryzować znaczenie  
racjonalnego żywienia koni

na przykładach porównać  
zgodność z wymaganiami

dobrostanu

scharakteryzować czynniki

wpływające na użytkowość koni

wskazać rasy konik do  
ekologicznego chowu  
opisać prawidłowe warunki  
utrzymania psów i kotów  
uzasadnić znaczenie właściwego  
odchowu psów i kotów  
uzasadnić znaczenie właściwego  
żywienia psów i kotów  
uzasadnić znaczenie i cele  
Systemu Identyfikacji i  
Rejestracji Zwierząt  
opisać zasady składowania  
nawozów naturalnych  
opisać wymagania i warunki  
transportu zwierząt zgodnie z ich  
dobrostanem  
**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**



OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI  
uzasadnić znaczenie  
prawidłowego odchowu cieląt  
na przykładach ocenić kondycję  
jałówek hodowlanych w  
poszczególnych okresach  
wychowu  
analizować prawidłowość  
zbilansowania dawki  
pokarmowej dla krów  
mlecznych  
dokonać analizy poszczególnych  
systemów utrzymania oraz  
określić ich wady i zalety  
dokonać analizy krzywych  
laktacji

uzasadnić znaczenie prawidłowo  
przeprowadzonego doju  
scharakteryzować i ocenić  
budowę wymienia  
scharakteryzować i wskazać  
wady i zalety poszczególnych  
technologi pozyskiwania mleka  
na przykładach dokonać oceny  
umięśnienia i otłuszczenia bydła  
mięsnego  
porównać chów ekologiczny z  
konwencjonalnym  
wyjaśnić znaczenie rolnictwa  
ekologicznego  
uzasadnić znaczenie  
prawidłowego odchowu jagniąt i  
koźląt

wskazać zalety i wady  
poszczególnych metod odchowu  
odchowu jagniąt i koźląt  
uzasadnić znaczenie  
racjonalnego żywienia owiec i  
kóz  
dokonać analizy poszczególnych  
systemów utrzymania oraz  
określić ich wady i zalety  
scharakteryzować i ocenić  
budowę wymienia owiec i kóz  
porównać jakość, walory  
smakowe i prozdrowotne mięsa  
owczego i koźlego z mięsem  
pozostałych zwierząt  
gospodarskich  
uzasadnić znaczenie

prawidłowego prosiąt  
wskazać zalety i wady  
poszczególnych metod odchowu  
trzody chlewnej  
charakteryzować i uzasadnić  
znaczenie stosowanych pasz w  
żywieniu psów i kotów  
na przykładach porównać  
zgodność wymagań dobrostanu,  
systemy i warunki utrzymania  
psów i kotów  
dobrać i prawidłowo wypełnić  
druk do danego zdarzenia w  
stadzie  
planuje przechowanie i  
stosowanie nawozów  
naturalnych stałych i płynnych

uzasadnić znaczenie  
racjonalnego żywienia trzody  
chlewnej  
dokonać analizy poszczególnych  
systemów utrzymania oraz  
określić ich wady i zalety  
porównać jakość, walory  
smakowe i prozdrowotne mięsa  
wieprzowego z mięsem  
pozostałych zwierząt  
gospodarskich  
scharakteryzować czynniki  
decydujące o wynikach tuczu i  
jakości żywca wieprzowego  
scharakteryzować i uzasadnić  
znaczenie stosowanych pasz w  
żywieniu poszczególnych

grup technologicznych kur  
dokonać analizy poszczególnych  
system utrzymania oraz określić  
ich wady i zalety  
porównać wartość mięsa  
drobiowego z mięsem  
pozostałych zwierząt  
gospodarskich  
obliczyć i ocenić poziom  
nieśności kur  
ocenić warunki przechowywania  
jaj konsumpcyjnych  
scharakteryzować i uzasadnić  
znaczenie stosowanych pasz w  
żywieniu poszczególnych  
grup technologicznych koni  
dokonać analizy poszczególnych

system utrzymania koni oraz  
określić ich wady i zalety  
zaplanować warunki transportu  
zwierząt zgodnie z ich  
dobrostanem

## **Zabiegi specjalne**

**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

wymienić główne czynniki  
naruszające warunki higieniczne  
pomieszczeń oraz drogi ich  
rozprzestrzeniania

wymienić metody i techniki  
przeprowadzenia dezynsekcji,  
dezynfekcji i deratyzacji w  
miejscach przebywania zwierząt

# STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

wymienić i rozpoznać gryzonie  
oraz insekty naruszające warunki  
higieniczne pomieszczeń  
opisać zabiegi dezynsekcji,  
dezynfekcji i deratyzacji w  
miejscach przebywania zwierząt  
i

pomieszczeniach pomocniczych,  
stosując różne metody i techniki  
oraz zasady

bezpieczeństwa i higieny pracy  
opisać przygotowanie roztworu  
biobójczego do wykonywania  
zabiegów specjalnych zgodnie z



załączoną ulotka  
wymienić niezbędny sprzęt i  
materiały oraz środki ochrony  
osobistej do rodzaju  
wykonywanego zabiegu  
STOPIEŃ DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI  
scharakteryzować główne  
czynniki naruszające warunki  
higieniczne pomieszczeń oraz  
drogi ich rozprzestrzeniania  
scharakteryzować metody i  
techniki przeprowadzenia  
dezynsekcji, dezynfekcji i  
deratyzacji w miejscach  
przebywania zwierząt

przygotować roztwór biobójczy  
do wykonywania zabiegów  
specjalnych zgodnie z załączoną  
ulotka

STOPIEŃ BARDZO DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI

ocenić warunki higieniczne  
pomieszczeń w celu doboru  
właściwej metody  
przeprowadzenia  
zabiegu dezynsekcji, dezynfekcji  
i deratyzacji  
dobrać niezbędny sprzęt i  
materiały oraz środki ochrony  
osobistej do rodzaju  
wykonywanego zabiegu

wykonać zabieg dezynsekcji,  
dezynfekcji i deratyzacji w  
miejscach przebywania zwierząt  
i

pomieszczeniach pomocniczych,  
stosując różne metody i techniki  
oraz zasady

bezpieczeństwa i higieny pracy

**Poskramianie zwierząt**

**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

**OTRZYMUJE UCZEŃ,**

**KTÓRY POTRAFI**

wymienić stosowane techniki

poskramiania zwierząt

gospodarskich oraz domowych

do

zabiegów pielęgnacyjnych,

zootechnicznych, czynności  
lekarsko weterynaryjnych i  
innych

**STOPIEŃ DOSTATECZNY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

wymienić i opisać stosowane  
techniki poskramiania zwierząt  
gospodarskich oraz domowych  
do zabiegów pielęgnacyjnych,  
zootechnicznych, czynności  
lekarsko weterynaryjnych i  
innych

**STOPIEŃ DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

rozpoznać sprzęt i narzędzia do

poskramiania zwierząt  
gospodarskich oraz domowych  
**STOPIEŃ BARDZO DOBRY**  
**OTRZYMUJE UCZEŃ,**  
**KTÓRY POTRAFI**  
wyjaśnić na przykładach  
sytuacje typowe i nietypowe  
wymagające poskramiania  
zwierząt

gospodarskich oraz domowych  
**Zabiegi pielęgnacyjne i**  
**zootechniczne u zwierząt**  
**STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**  
**OTRZYMUJE UCZEŃ,**  
**KTÓRY POTRAFI**  
wymienić poszczególne rodzaje  
zabiegów pielęgnacyjnych

wykonywanych u bydła, świń,  
owiec, kóz, koni, psów i kotów  
opisać aktualnie stosowane  
metody i techniki wykonywania  
poszczególnych rodzajów  
zabiegów pielęgnacyjnych u  
bydła, świń, owiec, kóz, koni,  
psów i kotów  
opisać harmonogram  
wykonywania cyklicznych  
zabiegów pielęgnacyjnych  
wykonywanych u bydła, świń,  
owiec, kóz, koni, psów i kotów z  
uwzględnieniem przyjętych  
norm  
rozpoznać sprzęt, narzędzia i  
materiały wykorzystywane do

zabiegów pielęgnacyjnych skóry,  
sierści, kopyt i pazurów, jamy  
ustnej wykonywanych u  
zwierząt gospodarskich i  
towarzyszących

**STOPIEŃ DOSTATECZNY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

wymienić sprzęt, narzędzia i  
materiały wykorzystywane do  
zabiegów pielęgnacyjnych skóry,  
sierści, wymienia, kopyt u  
zwierząt gospodarskich i  
towarzyszących

opisać rodzaje, cel i  
częstotliwość wykonywania  
zabiegów zootechnicznych u

zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
opisać aktualnie stosowane  
metody i techniki wykonywania  
poszczególnych zabiegów  
zootechnicznych u zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
rozpoznać sprzęt, narzędzia i  
materiały wykorzystywane do  
zabiegów zootechnicznych u  
zwierząt gospodarskich i  
towarzyszących  
**STOPIEŃ DOBRY**  
**OTRZYMUJE UCZEŃ,**  
**KTÓRY POTRAFI**  
scharakteryzować poszczególne  
rodzaje zabiegów



pielęgnacyjnych wykonywanych  
u  
zwierząt gospodarskich i  
domowych  
dobrać zabiegi pielęgnacyjne do  
gatunku, wieku, użytkowania,  
utrzymania i potrzeb zwierząt  
gospodarskich  
ocenić aktualny stan zwierzęcia  
na podstawie jego  
wyglądu, postawy i zachowania  
w celu  
doboru zabiegu pielęgnacyjnego  
opracować harmonogram  
wykonywania cyklicznych  
zabiegów pielęgnacyjnych u  
zwierząt z uwzględnieniem

przyjętych norm  
opisać aktualne stosowane  
metody i techniki wykonywania  
poszczególnych zabiegów  
zootechnicznych u zwierząt  
gospodarskich

**STOPIEŃ BARDZO DOBRY  
OTRZYMUJE UCZEŃ,  
KTÓRY POTRAFI**

dobrać sprzęt, narzędzia i  
materiały do zabiegów  
pielęgnacyjnych: skóry, sierści  
gruczołu  
mlecznego i racic u zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
dobrać techniki wykonywania  
zabiegów pielęgnacyjnych u

zwierząt gospodarskich i  
towarzyszących do bieżących  
potrzeb  
sporządzić terminarz wykonania  
planowanych zabiegów  
zootechnicznych u zwierząt  
gospodarskich i towarzyszących  
do bieżących potrzeb  
dobrać techniki wykonywania  
zabiegów zootechnicznych do  
gatunku zwierzęcia i rodzaju  
zabiegu