

**Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu chów zwierząt w praktyce dla
uczniów technikum weterynarii,
w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Żarnowcu**

1. Przedmiotowy system oceniania opracowany został w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 7.09.2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
- Program nauczania przedmiotu
- Statut szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

2. Przedmiotowe zasady oceniania dotyczą zawodu technik agrobiznesu, technik rolnik.

3. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- diagnozowanie i monitorowanie postępów ucznia,
- jasny i klarowny system oceniania,
- sprawiedliwe ocenianie każdego ucznia,
- wspieranie rozwoju ucznia przez ewaluację jego osiągnięć,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- wykorzystanie przez nauczyciela wyników osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia.

4. Oceny bieżące, klasyfikacyjne roczne i końcowe ustala się w stopniach, według następującej skali:

- 6 - celujący (cel.)
- 5 – bardzo dobry (bdb.)
- 4 – dobry (db.)
- 3 – dostateczny (dost.)
- 2 – dopuszczający (dop.)
- 1 – niedostateczny (ndst..)

W przypadku ocen częściowych można stosować plusy

5. Metody sprawdzania i oceniania

- obserwacja pracy ucznia na lekcji – dostarcza informacji o ogólnych predyspozycjach ucznia: zdolnościach, zainteresowaniach, umiejętności współpracy w grupie, korzystania z pomocy dydaktycznych, aktywności
- kontrola umiejętności praktycznych w trakcie ćwiczeń, np., ocena dobrostanu zwierząt na podstawie przedstawionych norm, preliminarz pasz
- kontrola ustna – od ucznia wymaga się umiejętności udzielania adekwatnych odpowiedzi na pytania nauczyciela. Odpowiedź może dotyczyć wiedzy z 3 ostatnich lekcji oraz wiadomości bieżących połączona z analizą wykresów, schematów, obliczeń.

⑩ praca na lekcji indywidualna i w grupach,

⑩ kontrola pisemna - kartkówki, testy, projekty, sprawdziany z określonej partii materiału sprawdzające jednocześnie osiągnięcia wszystkich uczniów w klasie.

⑩ praca domowa,

⑩ praca dodatkowa (prezentacja, referat).

⑩ wykonywanie pomocy dydaktycznych,

6. Ocenianie jest jawne, obiektywne, systematyczne,

7. Dostosowania dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim według zapisów w IPET, między innymi:

- ⑩ dokładne tłumaczenie poleceń – możliwością korzystania z wyjaśnień nauczyciela,
- ⑩ mniejsza ilość pytań na pisemnych sprawdzianach,
- ⑩ ograniczanie spontanicznego pytania podczas lekcji,
- ⑩ dzielenie materiału na mniejsze partie,
- ⑩ możliwość upewniania się co do poprawności rozumienia,
- ⑩ uczeń słucha, ogląda (zamiast: czyta),
- ⑩ możliwość wykonywania niektórych poleceń z wykorzystaniem notatek.

8. Zakres i stopień umiejętności ucznia pozwalające na uzyskanie poszczególnych ocen przy stosowaniu oceniania opisowego:

Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje głębokie zainteresowanie zawodem, posiada zasób wiedzy i umiejętności zawodowych określonych w podstawie programowej; dzięki licznym lekturom, pracy własnej oraz dzięki udziałowi w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych, angażuje się w życie społeczne na terenie szkoły i w środowisku, pogłębiając wiedzę zawodową;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach, potrafi szybko i samodzielnie rozwiązywać postawione przed nim zadania, jasno i precyzyjnie formułować swoje myśli, biegle posługuje się językiem zawodowym,
- bezbłędnie posługuje się fachową terminologią zawodową,
- wzorowo współpracuje w grupie,
- posiada umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdywać związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego,
- jest systematyczny i twórczy, chętny do wykonywania dodatkowych zadań.

Ocenę bardzo dobrą – otrzymuje uczeń, który:

- ma dokładnie opanowaną wiedzę określoną podstawą programową kształcenia w zawodach oraz uzyskaną w wyniku rozwijania zainteresowań zawodem poprzez pracę własną i uczestnictwo w szkolnych konkursach,
- posiada umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdywać związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego,
- sprawnie posługuje się terminologią zawodową,
- jest systematyczny i aktywny na zajęciach,
- bardzo dobrze współpracuje w grupie,
- precyzyjnie wyraża myśli i uzasadnia swoje decyzje,
- dobrowolnie wykonuje różne prace wykorzystując przy tym nabytą wiedzę.

Ocenę dobrą – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawową wiedzę z zakresu treści przedmiotu oraz umiejętności przydatne na stanowisku pracy;
- prawidłowo rozumie sytuacje, zasady i metody stosowane w zawodzie oraz przedmiocie;
- prawidłowo stosuje procedury ćwiczeniowe podczas wykonywania rzeczywistych działań praktycznych;
- wyjaśnia poznawane wiadomości;
- prawidłowo rozpoznaje, porządkuje, grupuje zdobytą wiedzę i umiejętności;
- dostrzega popełnione błędy;
- prawidłowo posługuje się słownictwem zawodowym;
- jest aktywny na zajęciach;

Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu;
- organizacja pracy, estetyka i staranności wykonywanych prac są na niskim poziomie;
- wypowiada się ogólnikowo, popełnia drobne błędy;
- wykazuje elementarny stopień zrozumienia wiadomości;
- omawia zagadnienie z pomocą nauczyciela;

Ocenę dopuszczającą – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu elementarnym przygotowanie do przedmiotu;
- potrafi wymienić podstawowe czynności związane z wykonywanym zawodem z pomocą nauczyciela;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje podstawowe formy ćwiczeń;
- posiada podstawowe umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenia i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum.

Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- ☒ nie opanował podstawowych wiadomości związanych z przedmiotem;
- ☒ nie potrafi samodzielnie ani przy pomocy nauczyciela wykazać się wiedzą i umiejętnościami;
- ☒ nie wykazuje zainteresowania ani zawodem ani przedmiotem;
- ☒ często opuszcza lekcje;
- ☒ nie korzysta z zaproponowanych form pomocy.

9. Procedury poprawiania ocen oraz uzyskiwania oceny wyższej od proponowanej (śródrocznej i rocznej)

☒ Uczeń ma prawo jednorazowej poprawy oceny ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić swoją ewentualną nieobecność na sprawdzianie. Uczeń ma obowiązek napisać, poprawić sprawdzian w czasie 2 tygodni od ustania przyczyny nieobecności, oddania sprawdzianu przez nauczyciela. Wystawienie oceny śródrocznej, końcowo rocznej obejmuje min 4 oceny bieżące.

10. Warunki uzyskania promocji z jedną oceną niedostateczną oraz warunki zaliczenia oceny niedostatecznej z pierwszego semestru:

☒ Uczeń, który uzyskał promocję z oceną niedostateczną jest zobowiązany do uzupełnienia braków z klasy programowo niższej oraz uzyskania pozytywnych ocen z poprawy wyznaczonych partii materiału (w formie pisemnej). Termin zaliczenia ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem jednak nie później niż do końca listopada danego roku szkolnego. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za I semestr ma obowiązek uzyskać pozytywne oceny w II semestrze z poprawy wyznaczonych partii materiału (w formie pisemnej) w terminie nie późniejszym niż koniec marca danego roku szkolnego.

11, Inne ważne zapisy:

- ☒ Prac pisemnych uczeń nie otrzymuje do domu, na lekcji analizuje je w czasie wyznaczonym przez nauczyciela i oddaje. Prace są przechowywane przez nauczyciela przedmiotu i udostępniane uczniowi i jego rodzicom/opiekunom do wglądu na terenie szkoły w obecności nauczyciela.
- ☒ Za dobre wyniki w olimpiadach, konkursach uczeń otrzymuje oceny jak za sprawdzian.
- ☒ Jeżeli nauczyciel stwierdzi, że praca ucznia na sprawdzianie(kartkówce) jest niesamodzielna lub uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, wówczas uczeń otrzymuje 0 punktów za tę pracę.

- ☒ Jeżeli nieobecność na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, nauczyciel ma prawo w dowolnej formie i terminie sprawdzić umiejętności ucznia z wymaganego na sprawdzianie materiału.
- ☒ Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji bieżących, kartkówki i odpowiedzi ustnych dwa razy w semestrze. Fakt ten zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.
- ☒ Uczniowie z dysfunkcjami są oceniani według odrębnych zasad zgodnych z zaleceniami z opinii i orzeczeń Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE PRZEDMIOT CHÓW ZWIERZĄT W PRAKTYCE TECHNIK WETERYNARII

Gatunki, rasy, typy użytkowe i kierunki użytkowania zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej bydła w danym typie użytkowym;

Wskazać charakterystyczne cechy budowy owiec i kóz w danym typie użytkowym;

Wskazać charakterystyczne cechy budowy świń z w danym typie użytkowym;

Wskazać charakterystyczne cechy budowy koni z w danym typie użytkowym;

Wskazać charakterystyczne cechy budowy drobiu w danym typie użytkowym;

Wymienić popularne rasy psów;

Wymienić popularne rasy kotów;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy bydła na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;

Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy owiec i kóz na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;

Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy świń na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;

Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy koni na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;

Wymienić podstawowe maści koni;

Wymienić i rozpoznać typy użytkowe i rasy kur na fotografiach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu;

Rozpoznać rasy psów na zdjęciach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu.

Wskazać cechy charakteru danej rasy psów;

Rozpoznać rasy kotów na zdjęciach, rycinach, filmach edukacyjnych i na żywym zwierzęciu.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras bydła;

Rozpoznać i przyporządkować rasy bydła do danego typu użytkowego;

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras owiec i kóz;

Rozpoznać i przyporządkować owiec i kóz do danego typu użytkowego;

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras trzody chlewnej;

Rozpoznać i przyporządkować ras trzody chlewnej do danego typu użytkowego;

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras koni;

Rozpoznać i przyporządkować rasę koni do danego typu użytkowego;

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras drobiu;
 Rozpoznać i przyporządkować rasę kur do danego typu użytkowego
 Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras psów;
 Wskazać cechy charakteru danej rasy kotów;
 Wskazać cechy charakteru danej rasy kotów;
STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
 Wskazać różnice budowy typów użytkowych i ras bydła;
 Wskazać odpowiednią rasę bydła na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;.

Wskazać różnice budowy typów użytkowych i ras owiec i kóz;
 Wskazać odpowiednią rasę owiec i kóz na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;.

Wskazać różnice budowy typów użytkowych i ras trzody chlewnej;
 Wskazać odpowiednią rasę trzody chlewnej na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;

Wskazać odpowiednią rasę konia na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;.

Rozpoznać podstawowe umaszczenia koni.
 Wskazać odpowiednią rasę kur na podstawie opisu cech użytkowych i umaszczenia;.

Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras psów;
 Posługiwać się w piśmie i mowie oryginalnymi nazwami ras kotów;
 Rozpoznać umaszczenie psów.
 Rozpoznać umaszczenie kotów.

Pokrój, stan organizmu i cechy osobowości zwierząt
STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
 Podać i opisać cechy uwzględniane do liniowej oceny pokroju bydła mlecznego;
 Podać wady budowy bydła mlecznego;
 Podać i opisać cechy uwzględniane do oceny pokroju koni.
 Podać i opisać cechy uwzględniane do oceny pokroju świń.

Wymienić typy kondycyjne bydła;
 Wymienić typy kondycyjne koni.
 Wymienić typy kondycyjne psów.

Wymienić typy konstytucyjne zwierząt gospodarskich i towarzyszących
 Dobrać sprzęt i wykonać podstawowe pomiary zoometryczne u bydła z zastosowaniem właściwej techniki i zasad bezpieczeństwa i higieny;
 Dobrać sprzęt i wykonać podstawowe pomiary zoometryczne u koni z zastosowaniem właściwej techniki i zasad bezpieczeństwa i higieny;
 Wskazać sprzęt wykorzystywany do pomiaru masy ciała;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
 Podać cechy uwzględniane przy ocenie pokroju bydła mięsnego;
 Podać wady budowy bydła mięsnego.

Wskazać wady budowy koni;
 Wskazać wady budowy świń;
 Wymienić, opisać i rozpoznawać typy kondycyjne bydła;
 Wymienić, opisać i rozpoznawać typy kondycyjne koni.
 Wymienić, opisać i rozpoznawać typy kondycyjne psów.

Wymienić typy konstytucyjne i rodzaje temperamentów zwierząt gospodarskich i towarzyszących
 Wskazać miejsca wykonywanych pomiarów zoometrycznych bydła;
 Wskazać miejsca wykonywanych pomiarów zoometrycznych koni;
 Ustalić dokładną masę ciała u poszczególnych grup wiekowych bydła, za pomocą wagi oraz przybliżoną masę ciała bydła i świń za pomocą taśmy zoometrycznej.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
 Ocenić pokrój bydła według wzorca rasowego;

Ocenić pokrój bydła mlecznego i mięsnego;
Ocenić pokrój koni według wzorca rasowego;
Rozpoznać i opisać charakterystyczne cechy prawidłowej budowy zewnętrznej koni;
Ocenić pokrój świń według wzorca rasowego;
Wykonać ocenę kondycji poszczególnych grup wiekowych bydła, według otrzymanej instrukcji, w skali BCS;
Ocenić kondycję koni przedstawionych na rysunku, fotografii.
Ocenić kondycję psów na rysunku, fotografii, na żywym zwierzęciu;
Ocenić i scharakteryzować typy konstytucyjne i temperament zwierząt gospodarskich i towarzyszących na rysunkach, zdjęciach i na żywym zwierzęciu;
Analizować i oceniać wykonane pomiary zoometryczne bydła;
Analizować i oceniać wykonane pomiary zoometryczne koni;
Obliczyć i ocenić prawidłowość dobowych przyrostów masy ciała u poszczególnych grup wiekowych bydła i świń.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozróżnić wady pokrojowe bydła mlecznego i mięsnego oraz podać cechy dyskwalifikujące.

Rozpoznać i opisać wady pokroju koni.

Rozróżnić wady pokrojowe świń oraz podać cechy dyskwalifikujące

Uzasadnić dobór kondycji bydła w skali BCS;

Ocenić kondycję na żywym koniu;

Wyjaśnić na charakterystycznych przykładach wpływ konstytucji, temperamentu i charakteru zwierząt na ich użytkowanie.

Zachowania zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;

Korzystać z zasad przeprowadzania obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich bydła;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie owiec i kóz na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie świń na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie świń;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie koni na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie koni;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie drobiu na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie psów na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie psów;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie kotów na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;

Przedstawić zależności między poszczególnymi typami zachowań zwierząt a mechanizmami odpowiedzialnymi za ich wystąpienie

Wskazać charakterystyczne cechy zachowań w różnych warunkach utrzymania oraz antagonizmów i zachowań agresywnych bydła, owiec, kóz, koni, świń, kur, psów i kotów;

Wskazać podstawowe zachowania zwierząt chorych;

Korzystać z zasad przeprowadzania obserwacji zachowań zwierząt chorych;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt na podstawie ich zachowań

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie bydła na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie koni na określone bodźce;

Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie koni;

Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie świń na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie świń;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie kur na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie owiec i kóz na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie psów na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Wymienić typowe reakcje płciowe i macierzyńskie kotów na określone bodźce;
Wskazać podstawowe zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Wykorzystać zasady prowadzenia obserwacji zachowania różnych gatunków zwierząt w celu uzyskania właściwego opisu i rozpoznania;
Wyjaśnić związki między bodźcami i reakcjami, na podstawie, których można przewidzieć zachowanie zwierząt w różnych warunkach utrzymania;
Rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt chorych;
Wyjaśnić związki między bodźcami i reakcjami, na podstawie, których można przewidzieć zachowanie zwierząt chorych.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich bydła;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie bydła;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie bydła;
Przewidzieć zachowanie się bydła w różnych sytuacjach;
Przewidzieć zachowanie się owiec i kóz w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich owiec i kóz;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie owiec i kóz;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie owiec i kóz;
Przewidzieć zachowanie się koni w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie koni;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich koni;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie koni;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie koni;
Przewidzieć zachowanie się świń w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie świń;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich świń;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie świń;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie świń;
Przewidzieć zachowanie się drobiu w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich drobiu;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie drobiu;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie drobiu;
Przewidzieć zachowanie się psów w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich psów;

Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie psów;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie psów;
Przewidzieć zachowanie się kotów w różnych sytuacjach;
Analizować zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Wyciągać wnioski z przeprowadzonej obserwacji zachowań płciowych i macierzyńskich kotów;
Wyjaśnić wpływ zachowań płciowych na rozród i użytkowanie kotów;
Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania płciowe i macierzyńskie kotów;
Zinterpretować mechanizmy odpowiedzialne za wystąpienie określonych zachowań w różnych warunkach utrzymania oraz antagonizmów i zachowań agresywnych bydła, owiec, kóz, koni, świń, kur, psów i kotów;
Stosować zasady prowadzenia obserwacji zachowania różnych gatunków zwierząt w celu uzyskania właściwego opisu i rozpoznania;
Rozpoznać stan fizjologiczny i emocjonalny zwierząt na podstawie ich zachowania;
Wyciągać wnioski z analizy zachowań zwierząt gospodarskich i domowych wywołanych określonymi bodźcami w celu eliminacji zachowań niepożądanych i niebezpiecznych;
Zinterpretować mechanizmy odpowiedzialne za wystąpienie określonych zachowań zwierząt chorych;
Wyciągać wnioski z analizy zachowań zwierząt chorych zwierząt gospodarskich i domowych wywołanych określonymi bodźcami w celu eliminacji zachowań niepożądanych i niebezpiecznych;
STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich bydła;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań bydła w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi bydła.
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich owiec i kóz;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań owiec i kóz w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi koni;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich koni;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań koni w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi świń;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich świń;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań świń w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi świń;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich drobiu;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań drobiu w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi drobiu;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich psów;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań psów w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi psów;
Wskazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań płciowych i macierzyńskich kotów;
Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań kotów w celu określenia ich stanu zdrowia;
Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami płciowymi i macierzyńskimi kotów;
Wyciągać wnioski z analizy zachowań zwierząt gospodarskich i domowych w celu określenia ich stanu zdrowia;

Wskazać powiązanie warunków dobrostanu różnych gatunków i grup użytkowych zwierząt z ich potrzebami emocjonalnymi (psychicznymi) w aspekcie zachowań typowych dla gatunku.

Ocenić wpływ dobrostanu na zachowania zwierząt chorych;

Wskaazać sposoby eliminowania niepożądanych zachowań zwierząt chorych;

Wyciągnąć wnioski z analizy zachowań zwierząt gospodarskich i domowych w celu określenia ich stanu zdrowia;

Ocenić zgodność warunków dobrostanu z potrzebami zwierząt chorych.

Wpływ czynników zewnętrznych na zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podejmować działania w ocenie warunków mikroklimatycznych w pomieszczeniach inwentarskich;

Podać przykłady pozytywnego oraz negatywnego wpływu warunków utrzymania na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Podać przykłady pozytywnego oraz negatywnego czynników klimatycznych i glebowych na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt;

Wyjaśnić na przykładach pozytywny oraz negatywny wpływ warunków utrzymania na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt;

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dokonać oceny warunków mikroklimatycznych w pomieszczeniach inwentarskich;

Wyjaśnić na przykładach pozytywny oraz negatywny wpływ czynników klimatycznych i glebowych na prawidłowy rozwój, zdrowie i produktywność zwierząt;

Wskaazać związek między wpływem czynników zewnętrznych na organizm zwierzęcy a kształtowaniem optymalnego środowiska hodowlanego zwierząt gospodarskich i domowych.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wskaazać związek między wpływem czynników zewnętrznych na organizm zwierzęcy a kształtowaniem optymalnego środowiska hodowlanego zwierząt gospodarskich i domowych.

Zasady racjonalnego żywienia zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać pasze objętościowe suche i soczyste;

Wymienić pasze objętościowe

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe suche zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny.

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – kiszonki- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – sianokiszonki-zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny;

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – zielonki- zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny;

Ocenić organoleptycznie pasze objętościowe soczyste – okopowe-zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny;

Wymienić pasze treściwe z uwzględnieniem ich wartości pokarmowej;

Ocenić organoleptycznie pasze treściwe z przyjętymi kryteriami oceny;

Dokonać podziału karm dla zwierząt domowych ze względu na rodzaj karmy;

Podać produkty używane do produkcji karm dla zwierząt domowych;

Rozpoznać rośliny wchodzące w skład runi pastwiskowej;

Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla jałówek hodowlanych;

Dobrać pasze stosowane w żywieniu jałówek hodowlanych;

Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla krów;

Dobrać pasze stosowane w żywieniu krów;

Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla opasów;
Dobrać pasze stosowane w żywieniu opasów;
Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla loch;
Dobrać pasze stosowane w żywieniu loch;
Wyliczyć zapotrzebowanie bytowe i produkcyjne dla tuczników;
Dobrać pasze stosowane w żywieniu tuczników;
Planować konserwowanie pasz objętościowych i treściwych;
Podać możliwości i formy przechowywania pasz dla zwierząt;
STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
Rozpoznać pasze objętościowe na podstawie opisu, fotografiach i próbkach pasz;
Rozpoznać zioła i rośliny trujące.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych suchych.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych –kiszzonek.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych –
sianokiszzonek.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych – zielonek.
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz objętościowych soczystych – okopowych.
Rozpoznać pasze treściwe na podstawie opisu, na fotografiach i próbkach pasz;
Analizować wyniki oceny organoleptycznej pasz treściwych
Ocenić organoleptycznie karmy dla zwierząt domowych według ustalonych kryteriów.
Rozpoznać zioła i rośliny trujące.
Określić wartość pokarmową pasz dla jałówek hodowlanych;
Zbilansować dawki pokarmowe dla jałówek hodowlanych;
Określa wartość pokarmową pasz dla krów;
Zbilansować dawki pokarmowe dla krów;
Określa wartość pokarmową pasz dla opasów;
Zbilansować dawki pokarmowe dla opasów;
Określa wartość pokarmową pasz dla loch;
Zbilansować dawki pokarmowe dla loch;
Określa wartość pokarmową pasz dla tuczników;
Zbilansować dawki pokarmowe dla tuczników;
Dobiera składniki karmy dla psów i kotów;
Dobiera sprzęt, środki oraz przygotować miejsce do konserwacji pasz;
Dobrać warunki przechowywania pasz.
STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
Rozpoznać pasze objętościowe z uwzględnieniem gatunku;
Rozpoznać pasze treściwe z uwzględnieniem gatunku;
Analizować wyniki oceny organoleptycznej karm dla zwierząt domowych.
Ocenić, jakość pastwiska na podstawie składu botanicznego runi;
Zanalizować wpływ składu botanicznego pastwiska, na jakość i wartość użytkową
pastwiska
oraz przydatność pastwiska w żywieniu zwierząt;
Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy jałówek
hodowlanych ;
Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy krów;
Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy u opasów;
Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy u loch;
Określić wpływ wieku i stanu fizjologicznego na zdolność pobrania paszy u tuczników;
Sporządzać preliminarz pasz w danym gospodarstwie;
Ocenić dobór karm dla psów i kotów w zależności od rasy, wieku stanu fizjologicznego i
wykonywanej pracy.
Wyjaśnić procesy zachodzące podczas konserwacji pasz.

Wyjaśnić procesy zachodzące podczas prawidłowego i nieprawidłowego przechowywania pasz.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wyjaśnić szkodliwy wpływ roślin trujących na zdrowie i produktywność zwierząt; Wyjaśnić pozytywny wpływ ziół na zdrowie i produktywność zwierząt.

Określić wpływ karm dla zwierząt domowych na ich zdrowie i wartość użytkową.

Wyjaśnić szkodliwy wpływ roślin trujących na zdrowie i produktywność zwierząt

Wyjaśnić pozytywny wpływ ziół na zdrowie i produktywność zwierząt.

Przewidzieć wielkość produkcji zwierzęcia na podstawie dobranych pasz dla poszczególnych grup zwierząt

Dokonać oceny bilansu pasz w gospodarstwie, planuje wielkość produkcji roślinnej w gospodarstwie.

Ocenić, jakość paszy zależnie od sposobu jej konserwacji.

Ocenić, jakość pasz ze względu na sposób przechowywania.

Chów zwierząt zgodnie z zasadami i przepisami prawa

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobrać pomieszczenia i ustalić warunki mikroklimatu utrzymania cieląt;

Dobrać pasze z uwzględnieniem okresu odchowu cieląt;

Dobrać pomieszczenia i ustala warunki mikroklimatu utrzymywania jałówek hodowlanych;

Dobierać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania krów mlecznych;

Wymienić sposoby pozyskiwania mleka;

Podać zasady prawidłowego doju;

Wymienić czynności przygotowujące krowę do doju;

Dobierać budynki inwentarskie i określić warunki utrzymania i mikroklimatu dla poszczególnych grup wiekowych bydła mięsnego;

Wyjaśnić sposób znakowania bydła;

Dobierać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania dla owiec i kóz;

Wyjaśnić sposób znakowania owiec i kóz;

Dobierać pomieszczeń i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania świń;

Wyjaśnić sposób znakowania świń;

Dobierać pomieszczenia i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania dla poszczególnych grup wiekowych i kierunku użytkowania kur, według ustalonych norm;

Odczytać oznakowanie jaj konsumpcyjnych;

Dobierać pomieszczeń i ustalać warunki mikroklimatu i utrzymywania koni;

Podać warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych psów i kotów według ustalonych norm.

Wskazać warunki utrzymania bydła w gospodarstwie ekologicznym;

Wymienić rasy bydła do gospodarstwa ekologicznego;

Wskazać warunki utrzymania owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym;

Wymienić rasy owiec i kóz do gospodarstwa ekologicznego;

Wskazać warunki utrzymania trzody chlewnej w gospodarstwie ekologicznym;

Wymienić rasy trzody chlewnej do gospodarstwa ekologicznego;

Wskazać warunki utrzymania kur w gospodarstwie ekologicznym;

Wymienić rasy drobiu do gospodarstwa ekologicznego;

Wymienić metody odprowadzania i przechowywania gnojówki i gnojowicy;

Wymienić metody składowania obornika;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Prawidłowo postępować z cielęciem po wycieleniu.

Dobrać pasze do danego okresu odchowu jałówek hodowlanych;

Dobierać pasze z uwzględnieniem grup technologicznych owiec i kóz.

Dobrać pasze z uwzględnieniem grup technologicznych krów mlecznych;

Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych bydła według ustalonych

norm

Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych bydła mlecznego zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;

Ocenić budowę wymienia krów;

Podać standardy jakościowe mleka;

Ocenić, jakość mleka.

Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych bydła mięsnego, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;

Znakować bydło zgodnie z przepisami prawa, stosownymi instrukcjami oraz z wykorzystaniem dostępnych technik

Prawidłowo postępować z jagnięciem i kozłkiem po wykocie;

Dobierać pasze z uwzględnieniem grup technologicznych owiec i kóz.

Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych owiec i kóz według ustalonych norm

Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych owiec i kóz użytkowanych mlecznie, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi.

Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych owiec i kóz użytkowanych mięśnie zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;

Znakować owce i kozy zgodnie z przepisami prawa, stosownymi instrukcjami oraz z wykorzystaniem dostępnych technik.

Prawidłowo postępować z prosięciem po oproszeniu;

Dobierać pasze z uwzględnieniem grup żywieniowych świń.

Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych dla świń według ustalonych norm

Ustalić harmonogram prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych świń zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi;

Znakować świnię zgodnie z przepisami prawa, stosownymi instrukcjami oraz z wykorzystaniem dostępnych technik.

Prawidłowo postępować z pisklęciem po wykluciu;

Dobierać pasze z uwzględnieniem grup wiekowych i produkcyjnych drobiu.

Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych dla drobiu według ustalonych norm

Ustalić harmonogram prac przy obsłudze kur nieśnych, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi

Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych koni według ustalonych norm.

Prawidłowo postępować ze źrebięciem po narodzeniu;

Dobierać pasze z uwzględnieniem grup wiekowych koni.

Dobierać karmę dla poszczególnych grup wiekowych psów i kotów

Prawidłowo postępować z noworodkiem psów i kotów.

Ocenić warunki utrzymania poszczególnych grup wiekowych psów i kotów według ustalonych norm.

Wymienić zabiegi okaleczające u bydła ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.

Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób bydła w gospodarstwie ekologicznym

Ustalić warunki utrzymania bydła w gospodarstwie ekologicznym;

Dobierać rasy bydła do gospodarstwa ekologicznego;

Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym.

Wymienić zabiegi okaleczające u owiec i kóz ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.

Ustalić warunki utrzymania owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym;

Dobierać rasy owiec i kóz do gospodarstwa ekologicznego;

Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób świń w gospodarstwie ekologicznym.

Wymienić zabiegi okaleczające u świń ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.
 Ustalić warunki utrzymania świń w gospodarstwie ekologicznym;
 Dobrać rasy świń do gospodarstwa ekologicznego;
 Wymienić metody zapobiegania i leczenia chorób kur w gospodarstwie ekologicznym.
 Wymienić zabiegi okaleczające u kur ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych.
 Ustalić warunki utrzymania kur w gospodarstwie ekologicznym;
 Dobrać rasy kur do gospodarstwa ekologicznego;
 Wymienić warunki przechowywania gnojówki, gnojowicy i obornika.
 Ustalić powierzchnię płyty obornikowej i pojemność zbiornika na gnojówkę.
 Określić wymagania i warunki transportu bydła zgodne z ich dobrostanem.
 Określić wymagania i warunki transportu świń zgodne z ich dobrostanem.
 Określić wymagania i warunki transportu koni zgodne z ich dobrostanem.
 Określić wymagania i warunki transportu kur zgodne z ich dobrostanem.
STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
 Planować odchów cieląt;
 Planować odchów jałówek hodowlanych.
 Wyjaśnić wpływ prawidłowego zbilansowania dawki pokarmowej na wydajność krów mlecznych.
 Analizować wpływ utrzymania bydła na zdrowie i wielkość produkcji.
 Dobierać urządzenia, sprzęt i środki czystości do pozyskiwania mleka;
 Wymienić i wyjaśnić czynności przygotowujące krowę do doju;
 Obliczyć dobowe przyrosty cieląt i młodzięży;
 Wymienić dokumenty z zakresu spełnienia obowiązku rejestracji i identyfikacji zwierząt gospodarskich.
 Zanalizować wpływ utrzymania owiec i kóz na zdrowie i wielkość produkcji.
 Postępować zgodnie harmonogramem prac przy obsłudze poszczególnych grup wiekowych i produkcyjnych owiec i kóz użytkowanych mlecznie, zgodnie z wymaganiami weterynaryjnymi.
 Obliczyć dobowe przyrosty jagniąt i koźląt;
 Zanalizować wpływ utrzymania świń na zdrowie i wielkość produkcji.
 Obliczyć dobowe przyrosty świń;
 Zanalizować wpływ warunków utrzymania kur na zdrowie i wielkość produkcji.
 Obliczyć dobowe przyrosty kurcząt brojlerów;
 Ocenić warunki przechowywania jaj konsumpcyjnych.
 Ocenić poziom nieśności kur.
 Ocenić jaja konsumpcyjne;
 Ocenić jakość żywienia poszczególnych grup wiekowych u koni
 Ocenić jakość żywienia poszczególnych grup wiekowych psów i kotów
 Dobrać zabiegi okaleczające u bydła trzody chlewnej, drobiu, owiec i kóz ze względów bezpieczeństwa i sanitarnych;
 Ocenić metody odprowadzania i przechowywania gnojówki i gnojowicy;
 Ocenić metody składowania obornika;
 Porównać powierzchnię płyty obornikowej i pojemność zbiornika na gnojówkę z wymaganymi normami
 Zaplanować i ocenić warunki transportu bydła zgodnie z ich dobrostanem.
 Zaplanować i ocenić warunki transportu świń zgodnie z ich dobrostanem.
 Zaplanować i ocenić warunki transportu koni zgodnie z ich dobrostanem.
 Zaplanować i ocenić warunki transportu drobiu zgodnie z ich dobrostanem.
 Podać przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu chowu zwierząt gospodarskich na środowisko naturalne oraz podaje możliwości jego ochrony
STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI
 Wyjaśnić wpływ warunków utrzymania i żywienia na prawidłowy odchów cieląt;

Ocenić i scharakteryzować krzywe laktacji.

Wyjaśnić wpływ sposobu pozyskiwania mleka na stan higieniczny i wielkość produkcji;
Zanalizować, jakość mleka według przyjętych norm.

Ocenić mięsność i otłuszczenie bydła mięsnego.

Wypełnić prawidłowo, czytelnie i zgodnie z instrukcją obowiązujące druki dokumentów z zakresu spełnienia obowiązku rejestracji i identyfikacji zwierząt.

Ocenić mięsność i otłuszczenie owiec i kóz.

Ocenić mięsność i otłuszczenie świń.

Ocenić poubojowo drób.

Ocenić jaja konsumpcyjne;

Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób bydła w gospodarstwie ekologicznym.

Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób owiec i kóz w gospodarstwie ekologicznym.

Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób świń w gospodarstwie ekologicznym.

Dobrać metody zapobiegania i leczenia chorób drobiu w gospodarstwie ekologicznym.

Ocenić warunki przechowywania gnojówki, gnojowicy i obornika.

Wyjaśnić na przykładach pozytywny i negatywny wpływ chowu zwierząt gospodarskich na środowisko naturalne oraz podaje możliwości jego ochrony.

Zabiegi specjalne

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Ocenić warunki higieniczne pomieszczeń w celu doboru właściwej metody przeprowadzenia

zabiegu dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji;

Wymienić zabiegi dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić gryzonie i insekty naruszające warunki higieniczne pomieszczeń

Wymienić roztwory biobójcze.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Zanalizować warunki higieniczne pomieszczeń w celu doboru właściwej metody przeprowadzenia zabiegu dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji;

Wymienić sprzęt i preparaty biobójcze oraz środki ochrony osobistej.

Wykonać zabiegi dezynsekcji, dezynfekcji i deratyzacji

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Rozpoznać gryzonie i insekty naruszające warunki higieniczne pomieszczeń.

Dobierać sprzęt i preparaty biobójcze oraz środki ochrony osobistej.

Sporządzić roztwory biobójcze.

Poskramianie zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić sytuacje typowe i nietypowe wymagające poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych;

Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych.

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić techniki poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych do zabiegów pielęgnacyjnych, zootechnicznych, czynności lekarsko-weterynaryjnych i innych.

Rozpoznać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych.

Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania bydła

Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania owiec i kóz

Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania świń

Wymienić sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania koni

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Określić sytuacje typowe i nietypowe wymagające poskramiania zwierząt gospodarskich i domowych;

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania bydła

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania owiec i kóz

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania świń

Dobrać sprzęt i narzędzia wykorzystywane do poskramiania koni

Dobrać metodę poskramiania zwierząt gospodarskich.

Dobrać metodę poskramiania zwierząt domowych

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobierać techniki poskramiania zwierząt gospodarskich oraz domowych do zabiegów pielęgnacyjnych, zootechnicznych, czynności lekarsko-weterynaryjnych i innych.

Poskramiać zwierzęta gospodarskie.

Poskramiać zwierzęta domowe.

Zabiegi pielęgnacyjne zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, koni, psów i kotów;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u bydła;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u koni;

Wymienić sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, kopyt;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u psów i kotów.

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, koni, psów i kotów;

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, racic;

Dobierać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u bydła do bieżących potrzeb;

Wymienić techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u koni do bieżących potrzeb;

Wymienić zabiegi pielęgnacyjne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych skóry, sierści, pazurów, jamy ustnej u kotów;

Wymienić cyklicznie wykonywane zabiegi pielęgnacyjne u bydła z uwzględnieniem przyjętych norm

Wymienić cyklicznie wykonywane zabiegi pielęgnacyjne u koni z uwzględnieniem przyjętych norm

Wymienić cyklicznie wykonywane zabiegi pielęgnacyjne u psów i kotów z uwzględnieniem przyjętych norm

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Opisać poszczególne rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych wykonywanych u bydła, koni, psów i kotów;

Dobierać zabiegi pielęgnacyjne do gatunku, wieku, użytkowania, utrzymania i potrzeb zwierzęcia;

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści, gruczołu mlecznego i racic u bydła;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u koni;

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów pielęgnacyjnych

skóry, sierści, kopyt u koni;

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści, kopyt i jamy ustnej u koni;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów pielęgnacyjnych u psów i kotów;

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały do zabiegów pielęgnacyjnych: skóry, sierści, uszu, oczu, jamy ustnej i pazurów u psów;

Opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u bydła z uwzględnieniem przyjętych norm;

Opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u koni z uwzględnieniem przyjętych norm;

Opracować harmonogram wykonywania cyklicznych zabiegów pielęgnacyjnych u psów i kotów z uwzględnieniem przyjętych norm;

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Zanalizować stan zwierzęcia na podstawie jego wyglądu, postawy i zachowania w celu doboru zabiegu pielęgnacyjnego.

Wykonać zabiegi pielęgnacyjne u bydła aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Dobierać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u koni do bieżących potrzeb;

Wykonać zabiegi pielęgnacyjne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Dobierać techniki wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych u kotów do bieżących potrzeb;

Wykonać zabiegi pielęgnacyjne u kotów aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zabiegi zootechniczne u zwierząt

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u świń;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u świń;

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wymienić rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u koni;

Wymienić aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u koni;

STOPIEŃ DOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Wymienić techniki wykonywania zabiegów zootechnicznych do gatunku zwierzęcia i rodzaju zabiegu

Wymienić sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u świń;

Wymienić zabiegi zootechniczne u świń aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wymienić zabiegi zootechniczne u bydła aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych

u owiec i kóz;

Wymienić zabiegi zootechniczne u owiec i kóz aktualnie stosowanymi metodami i technikami

z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Rozpoznawać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u koni;

Wymienić zabiegi zootechniczne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac

Sporządzać terminarz wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u bydła, owiec i kóz.

Sporządzać terminarz wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u świń i koni.

STOPIEŃ DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobierać zabiegi zootechniczne do gatunku, wieku, użytkowania, utrzymania i potrzeb zwierzęcia

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u świń;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u świń.

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u świń;

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u bydła;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u bydła;

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u bydła;

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz ;

Opisać rodzaje, cel i częstotliwość wykonywania zabiegów zootechnicznych u koni;

Opisać aktualnie stosowane metody i techniki wykonywania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u koni;

Rozpoznać sprzęt, narzędzia i materiały wykorzystywane do zabiegów zootechnicznych u koni;

Zanalizować prawidłowość sporządzenia terminarza wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u bydła, owiec i kóz.

Zanalizować prawidłowość sporządzenia terminarza wykonania planowanych zabiegów zootechnicznych u świń i koni.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY POTRAFI

Dobierać techniki wykonywania zabiegów zootechnicznych do gatunku zwierzęcia i rodzaju zabiegu

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u świń;

Wykonać zabiegi zootechniczne u świń aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u bydła;

Wykonać zabiegi zootechniczne u bydła aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u owiec i kóz;

Wykonać zabiegi zootechniczne u owiec i kóz aktualnie stosowanymi metodami i

technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac.

Dobierać sprzęt, narzędzia i materiały niezbędne do wykonania poszczególnych zabiegów zootechnicznych u koni;

Wykonać zabiegi zootechniczne u koni aktualnie stosowanymi metodami i technikami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny prac